



РАССМОТРЕНО  
на заседании НМС

Протокол № 1  
от 21.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Коршунова Ф.А.  
«21» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа № 50  
имени Д.С.Сухорукова»  
 Симонова Н.В.  
Приказ от 21.08.23 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология  
Класс 7А, 7Б, 7В  
Уровень основное общее образование  
Учитель Антонова Е.А.  
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану  
всего 68 часов, в год; в неделю 2 часа  
Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений: Биология 5-9 классы, ФГОС «Вентана - Граф» 2019г.  
Учебник Биология 7 класс, авторы В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко (М.: Вентана - Граф, 2021г.)  
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)  
Рабочую программу составил (а) Е.А. Антонова  
подпись расшифровка подписи

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 7 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Программа общеобразовательных учреждений: Биология 5-9 классы «Вентана –Граф»-2019 г. Авторы: И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С.Сухова.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.;
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

Региональный компонент представлен краеведческим материалом в объеме 10%. В соответствии с

федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа № 50» данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю.

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

## Планируемые результаты изучения предмета

**В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

## **Личностные результаты**

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

## **Предметные результаты**

### *1. В познавательной сфере:*

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

### *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

### *3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

### *4. В сфере физической деятельности:*

- овладение методами ухода за домашними животными.

### *5. В эстетической сфере:*

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

## **Метапредметные результаты**

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;

- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

## Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию,

основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животное организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе

сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;  
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;  
характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;  
раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы

в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого

раздела биологии,

сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

### Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество часов в программе	Количество часов (рабочая программа)	В том числе на:			
				уроки	лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Введение. Общие сведения о мире животных.	5	6	5			1
2	Строение тела животных.	2	2	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	4	3	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	2	2	2			
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	5	4	1		
6	Тип Моллюски	4	4	3	1		
7	Тип Членистоногие	7	7	5	1		
8	Тип Хордовые	6	6	5	1		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4	4	4			

10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	4	4			
----	--	---	---	---	--	--	--



11	Класс Птицы	9	9	5	2		1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	10	8	1		1
13	Развитие животного мира на Земле	2	5	3		1	1
	<b>Итого :</b>	65ч	67ч	53	8	1	4

## Содержание учебного предмета

### Введение. Зоология -наука о животных. ( 6 ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных..

**Экскурсия " Разнообразие животных в природе".**

### Строение тела животных. ( 2ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

### Подцарство Простейшие , или Одноклеточные ( 4ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

**Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки"**

### Подцарство Многоклеточные (2ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

### Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость."**

### Тип Моллюски (4ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

**Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков."**

## **Тип Членистоногие. (7ч)**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

### **Лабораторная работа №4 "Внешнее строение насекомого"**

## **Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6ч)**

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

### **Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."**

## **Класс Земноводные, или Амфибии. (4ч)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

## **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

## **Класс Птицы. (9ч)**

Общая характеристика класса . Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

### **Лабораторная работа №6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев."**

### **Лабораторная работа №7 "Строение скелета птицы."**

**Экскурсия "Птицы леса ( парка )".**

## **Класс Млекопитающие , или Звери. (10ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные , хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

### **Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".**

**Экскурсия "Разнообразие млекопитающих."**

## **Развитие животного мира на Земле. (5ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной."**

**Итоговое повторение- ( 2ч.)**



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			форм а ор га ни за ци и уч еб но й де ят е ль но сти	Ко р ре к ци о н н а я раб рот а	Тип урока	Оборудова ние, ЭОР	Дата		Система контроля	Домашнее задание
			Предме т- ные	Личностные	метапредметны е					проведения	фактическая		
Раздел 1. Введение. Зоология - наука о животных.													

1	Зоология-наука о животных.	1	<p>Научиться давать определения понятиям: зоология, цитология.</p> <p>Знать признаки различия и сходства животных и растений</p> <p>Уметь приводить примеры представителей царства Животные</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений:</p> <p>Анализировать иллюстрации и учебника, строить рассуждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>работать с разными источниками информации;</p> <p>Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выполнять задания по предложенному алгоритму, определять цель урока и ставить задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слышать и слушать учителя и одноклассников, выражать свои</p>	Фронтальный опрос	Урок открытия нового знания	<p>Натуральные объекты, коллекции беспозвоночных, влажные препараты</p>	7а 1.09	7б,в 4.09			§1
---	----------------------------	---	---	--	---	-------------------	-----------------------------	---	---------	-----------	--	--	----

					мысли.									
2	Среды жизни и места обитания.	1	Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	<b>Познавательные:</b> Выделять объекты, строить логическое рассуждение, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" <b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы	Индивидуальная работа с текстом учебника	Работа с таблицей	Беседа	Таблицы, фотографии, рисунки	4.09 6.09			Ф Р О Н Т А Л Ь Н Ы Й О П Р О С	§2

3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	Знать принципы классификации и организмов Уметь устанавливать систематическое положение таксонов	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации Систематизировать положение таксонов на примерах <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и ставить задачи <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок открытия нового знания	Таблица "Систематические категории в зоологии"	8.09 11.09			§3
---	---	---	---	---	---	---	-----------------------------	--	---------------	--	--	----



4	Влияние человека на животных.	1	Знать Формы и результаты влияния человека на животных Уметь описывать формы влияния человека на животных	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения	Биологический диктант		Урок общеметодологической направленности		11.09 13.09		Фронтальной и индивидуальной.	§4

5	Краткая история развития зоологии.	1	Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Индивидуальная работа с карточкам	Заполнение таблицы	Урок открытия нового знания Презентация	Таблица "Систематические категории в зоологии"	15.09 18.09				§5
---	------------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------------	--------------------	--	--	----------------	--	--	--	----

						и и уст н ый опр ос.							
б	Экскурсия "Разнообразие животных в природе Ульяновской области.»	1	Знать представител ей животных Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы	Групповая работа		Урок общеметодологической направленности	Лупа	18.09 20.09			отчет
				<b>Раздел 2. Строение тела животных .</b>									

7	Клетка	1	<p>Знать: процесс жизнедеятельности клетки</p> <p>Уметь: объяснять их</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения.</p>	<p><b>Познавательные</b>: Выделять объекты, строить логическое рассуждение</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения животного клетки и типа питания</p> <p><b>Регулятивные</b>: работать по плану, сверять свои действия с целью</p> <p><b>Коммуникативные</b>: работать в группах, строить продуктивное взаимодействие</p>	Работа в группах	Урок открытия нового знания	Таблица "Различные формы клеток"	22.09 25.09				§6
---	--------	---	---	---	--	------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------	--	--	--	----

8	Ткани, органы, системы органов.	1	Знать типы тканей , их функции Уметь устанавливать взаимосвязь между ними	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Биологический диктант	Работа по карточке	Урок открытия нового знания	Таблица "Виды тканей животных", таблицы с изображением различных систем органов животных	25.09 27.09		Фронтальная индивидуальная опрос	§7
<b>Раздел 3. Подцарство Простейшие , или Одноклеточные.</b>													
9	Общая характеристика подцарства Простейшие.	1	Знать характерные признаки подцарства ; Уметь	Формирование коммуникативной компетентн-	Обосновывать роль простейших в экосистемах	Индивидуальная		Урок открытия нового знания	Таблица "Тип Простейшие", рисунки	29.09 2.10			§8

	Тип Саркодовые  Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.		распозна- вать представит ел ей класса	ости в общении и сотрудни и- честве со сверстни- ками.		я рабо т а с карт о чка м и и тест и рова н ие			простейших, микроскоп					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

10	Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	Уметь распознавать представител ей класса, характеризовать среду обитания	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Индивидуальная работа с картой очками и устной опрос		Урок открытия нового знания	Медиапроектор, Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп	2.10 4.10			§9
11	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".	1	Знать характерные признаки типа Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы	Тестирование		Урок открытия нового знания	Таблица "Тип Простейшие", рисунки простейших, микроскоп, предметные и покровные стекла, культура простейших	6.10 16.10			§10

12	Многообразие Простейших.	1	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими Уметь распознавать представителей на микропрепар	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения.	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды	Биологический диктант	Заполнение таблицы	Презентация/ беседа	Таблицы, рисунки, схемы	16.10 18.10			§11
----	--------------------------	---	---	---	---	-----------------------	--------------------	---------------------	-------------------------	----------------	--	--	-----



			атах, рисунка х, фотогр а- фиях										
<b>Раздел 4. Подцарство Многочелюстные.</b>													
13	Тип Кишечнополостные . Строение и жизнедеятельность.	1	Знать характерные признаки подцарства, представлений ее типа, черты строения Уметь характеризовать признаки и организации	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения	Индивидуальная работа с карточками и устными опросами		Урок открытия нового знания	Таблица "Типы Кишечнополостные. Гидра.", фотографии и рисунки кишечно-	20.10  23.10			§12 , те р ми ны .

14	Разнообразие кишечнополо- ст- ных.	1	Знать отличитель- - ные признаки классов уметь устанавли- вать взаимосвяз ь строения, образа жизни и функци и кишечнопо- ло стных	Формирова- ние коммуника- тивной компетентн- ости в общении и сотрудн и- честве со сверстни- ками.	<b>Познавательные</b> : Выделять объекты, строить логически е рассуждения, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" <b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи <b>Коммуникатив- ные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и систематизироват ь знания по материалам темы , делать выводы	Биол о гиче с кий дикт а нт	Запол н ение табли ц ы п о образ ц у	Урок общеметодо логической направленн ос ти .	Медиапроект то р, Табли ца "Тип Кишечнопол ост ные. Гидра.", фотографии и рисунки кишечнопол ост ных.	23.10  25.10			§13
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--------------------	--	--	-----

**Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви,  
Кольчатые черви .**

15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класс а, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.		Урок открытия нового знания	Таблица "Белая планария"	27.10 30.10		Инд. опрос.	§ 14
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Работа по карточке	Презентация Урок открытия нового знания	Таблицы "Печеночный сосальщик", "Бычий цепень".	30.10 1.11			§15

17	Тип круглые черви. Класс нематоды.	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни и круглых червей, уметь распознавать их	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок общеметодологической направленности.	Таблица "Тип Круглые черви. Человеческая аскарида", влажный препарат	3.11 6.11		Фронтальная и опрос	§16
----	------------------------------------	---	---	---	---	--	---	--	--------------	--	---------------------------	-----

18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<p>Формулировать выводы об уровне строения органов чувств</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделять объекты, строить логическое рассуждение, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и</p>	Индивидуальная работа с картой		Урок открытия нового знания	Таблица "Тип Кольчатые черви"	6.11 8.11		§17, термины.
----	---	---	---	--	--	--------------------------------	--	-----------------------------	-------------------------------	--------------	--	---------------

					систематизировать знания по материалам темы , делать								
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение,	1	Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класс а, наблюдать и фиксировать	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей	Фронтальный опрос выполнения лаборатор		Урок открытия нового знания	Таблица "Тип Кольчатые черви, пинцеты, лупы, чашки Петри	10.11 13.11			§18

	раздражимость"		результаты наблюдений			аторной работы								
--	----------------	--	-----------------------	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 6. Тип Моллюски .**

20	Общая характеристика типа Моллюски.	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни и моллюсков и их организации	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения	Осваивать прием работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации <b>Познавательные:</b> Выделять объекты, строить логическое рассуждение, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" <b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи	Тестирование	Работа с текстом учебника	Урок общепедagogической направленности	Медиапроектор, Таблицы "Тип Моллюски. Класс Брюхоногие", "Класс Двустворчатые". Беззубка", "Класс Головоногие". Дальневосточный кальмар", раковины моллюсков, лупы.	13.11 15.11			§19
----	-------------------------------------	---	---	--	--	--------------	---------------------------	--	---	----------------	--	--	-----



					<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы</p> <p>и систематизировать знания по материалам темы, делать</p>								
21 2 Т Р	Класс Брюхоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса Уметь распозна-	Формирование ответственного отношения к учебе,	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих	Индивидуальная работа		Презентация/ беседа Урок открытия нового знания	Медиапроектор, Таблицы, рисунки моллюсков, раковины морских	17.11 27.11			§20



			сравнивать строение представителей класса	формирование познавательного интереса.	моллюсков в экосистемах	чкми и устный опрос			МОЛЛЮСКОВ					
22	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков" 2 трим.	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием <b>Познавательные:</b> Выделять объекты, строить логические рассуждения, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" <b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи	Выполнение лабораторной работы		Урок открытия нового знания	Таблицы, рисунки моллюсков, раковины морских моллюсков	27.11 29.11			Лабораторная работа	§21

					<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и систематизировать знания по материалам темы , делать</p>									
23	Класс Головоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков в природе и жизни человека	Индивидуальная работа с карточкам		Презентация/ беседа	Таблица "Класс Головоногие . Дальневосточный кальмар", рисунки, фотографии	1.12 4.12			Выступл	§22

			представит еле й класса			и и устн ый опро с .							е н и е с п е з е н т а ц и е й
Раздел 7. Тип Членистоногие.													

24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Знать особенности строения предстательных желез, Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных <b>Познавательные:</b> Выделять объекты, строить логические рассуждения, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" <b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи	Индивидуальная работа с картой	Работа по карточке	Урок открытия нового знания	Медиапроектор, Таблицы "Тип Членистоногие. Речной рак". "Тип Членистоногие. Паук-крестовик", "Тип Членистоногие. Жук-плавунец.", влажный препарат.	4.12 6.12		§23
----	--	---	---	---	---	--------------------------------	--------------------	-----------------------------	--	--------------	--	-----

					<b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и систематизировать знания по материалам темы, делать									
25	Класс Паукообразные.	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения.	Осваивать прием работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом	Биология, эскизы, дикий анти	Работа по карте	Урок открытия нового знания	Таблица "Тип Членистоногие. Паук-крестовик"	8.12 11.12				§24
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого "	1	Знать черты организации класса Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Осваивать прием работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы	Выполнение лабораторной работы		Урок общеметодологической направленности	Таблица "Тип Членистоногие. Жук-плавунец." , коллекции насекомых, лупы	11.12 13.12			Лаб. раб.	§25

27	Типы развития и многообразие насекомых. Видовое разнообразие на территории Ульяновской области.»	1	Знать тип ы развития насекомых, принципы классифика - ции насекомых, Уметь устанавливать систематич ескую принадлеж - ность насекомых	Формирова - ние коммуника - тивной компетентн - ости в общении и сотрудничестве со сверстни - ками.	Обобщать и систематизироват ь знания по материалам темы , делать выводы <b>Познавательные</b> : Выделять объекты, строить логическ ие рассуждения, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"	Инд и вид у альн ая рабо та с карт очка ми и устн ый опр о с.	Урок открыт ия нового знания	Коллекции насекомых "Развитие с полным превращение м" , "Развитие с неполным превращение м" , Таблица "Тип Членистоног ие . Клас с насекомые. Представите ли главнейших отрядов насекомых"	15.12 18.12			§26
----	--	---	---	---	---	---	------------------------------	--	----------------	--	--	-----



					<p><b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи</p> <p><b>Коммуникатив- ные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и систематизироват ь знания по материалам темы, делать</p>								
28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и их особенност и их жизнедеятельности, Уметь объяснять роль полезных насекомых	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интерес а, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии насекомых, систематизироват ь информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем	Фро н таль ный опро с	Работ а с текст ом учебн и ка	Урок общеметодо логической направленн ости	Коллекция насекомых, гербарии насекомоопыляемых растений, таблица "Пчелиная семья"	18.12  20.12			§27

			и особенност и их жизнедеятельности										
29	Насекомые - вредители	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, Уметь	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных	Биологический диктант		Урок открытия нового знания	Коллекции вредных насекомых, гербарные образцы поврежденных растений, изображения природных врагов вредителей.	22.12 25.12			§28

			<p>устанавливать взаимосвяз и среды обитания, строения</p> <p>и особенности жизнедеятельности насекомых</p>																								
30	Обобщение и систематизация знаний	1	<p>Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений , Уметь устанавливать взаимосвяз и строения функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения.</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания, делать выводы</p>	<p>Индивидуальная работа с карточками и устный опрос .</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Таблицы</p>	<p>25.12</p> <p>27.12</p>			Т	е	с	т	о	в	ы	й	к	о	н	т	р	о	л	ь

**Раздел 8. Тип Хордовые. Бесчерепные.  
Надкласс Рыбы .**

31	Тип Хордовые. Прimitивные формы.	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности и внутреннего строения , Уметь выделять	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными , обосновывать роль ланцетников для	Фронтальная работа		Урок открытия нового знания	Медиапроектор, Рисунок и, фотографии беспозвоночных и хордовых, таблица "Строение ланцетника", скелеты	29.12 8.01		§29
----	----------------------------------	---	--	---	--	--------------------	--	-----------------------------	--	---------------	--	-----

			основные признаки и хордовых		изучения эволюции хордовых				позвоночных животных				
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	1	Знать особенности и внешнего строения рыб, Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Выполнение лабораторной работы		Урок открытия нового знания	Медиапроектор, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы", лупы, чешуя рыбы, живые рыбы	8.01 10.01			§30
33	Внутреннее строение рыб.	1	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях	Характеризовать черты усложнения организации рыб	Индивидуальная работа с картой очками и устный опрос.	Работа с рисунками учебника	Урок открытия нового знания	Натуральный скелет рыбы, Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь", влажный препарат	12.01 15.01			§31

34	Особенности размножения рыб	1	Знать особенности и размножения рыб, роль миграций в жизни рыб, Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособ-	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе лабораторной работы	Индикаторная работа с карточками и тестирование.	Урок общеметодологической направленности	Таблица "Тип Хордовые. Класс Рыбы. Речной окунь"	15.01 17.01			§32
----	-----------------------------	---	--	--	---	--	--	--	----------------	--	--	-----

			ленности к его сохранению										
35	Основные систематические группы рыб.	1	Знать принципы классификации и рыб, признаки организации и хрящевых и костных рыб, Уметь распознавать представитель ей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Осваивать прием работы определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных	Биологически диктанта	Заполнение таблиц	Презентация	Рисунки, фотографии рыб	19.01 22.01			З а п о л н е н и е т а б л и ц ы §33

36	Промысловые рыбы. И их использование и охрана.	1	Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб. Уметь обосновать роль рыб в экосистемах.	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения.	Проектировать меры по охране ценных групп <b>Познавательные:</b> Выделять объекты, строить логическое рассуждение, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" <b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи <b>Коммуникативные:</b> участвовать в	Индивидуальная работа с картой очками и устный опрос.	Презентация	Таблицы "Промысел и охрана морских рыб".	22.01 24.01		§34
----	--	---	---	--	---	---	-------------	--	----------------	--	-----



					обсуждении проблем, делать выводы и систематизировать знания по материалам темы.								
<b>Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии .</b>													
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами. Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Осваивать прием работы с определителем животных	Тестирование		Урок общеметодологической направленности	Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные", "Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", скелет лягушки	26.01 29.01			§35

38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	Знать строение внутренних органов и систем органов Уметь определять черты организации земноводных	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Работа с текстом учебника	Урок открытия нового знания	Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка", "Схемы кровообращения позвоночных", "Головной мозг позвоночных"	29.01 31.01			т е с т и р о в а н и е	§36
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	Знать развитие амфибий, влияние	Формирование ответственного отношения к	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы	Биологический диктанта		Урок открытия нового	Таблицы "Тип Хордовые. Класс Земноводные",	2.02 5.02				§37

			сезонных изменений на жизненный цикл Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб	учебе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях	обосновывать выводы о происхождении земноводных	нт		знания	"Тип Хордовые. Класс Земноводные. Лягушка"					
40	Разнообразие и значение земноводных.	1	Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека, Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографическим натуральным объектам		Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране	Письменный контрольный		Урок открытия нового знания	Компьютер, телевизор, фотографии	5.02 7.02			Писать письменные контрольные	§38
<b>Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или</b>														

Рептилии .														
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика .	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше Уметь находить отличия	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий <b>Познавательные</b> : Выделять объекты, строить логическое рассуждение, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные	Индивидуальная работа с картой очками.	Работа с рисунками учебника	Урок открытия нового знания	Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся".	9.02 12.02				§39

			скелета рептилий о т скелета амфибий,		информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" <b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и систематизировать знания по материалам темы .									
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся .	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания, Уметь определять черты организации земноводных арактеризовать	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий , заботе о потомстве	Фронтальный опрос		Урок открытия нового знания	Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся", "Схемы кровообращения позвоночных", "Головной мозг позвоночных",	12.02 14.02				§40

			процессы размножения и развития детенышей										
43 ЗТ	Разнообразие пресмыкающихся	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий,	Формирование коммуникативной компетенции в общении	Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях	Биологический диктант	Заполнение таблицы	Урок общеметодологической направленности	Компьютер, телевизор .Таблица "Тип Хордовые". Класс Пресмыкающиеся".	16.02 26.02			§41

			меры предосторожности в природе Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографии натуральным объектам	сотрудничестве с о сверстниками.	предупреждения укусов ядовитых змей									
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение.  3 трим.	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе	Фронтальный опрос		Урок открытия нового знания	Рисунки, иллюстрации и изображений древних пресмыкающихся	26.02  28.02				§42
Раздел 11.Класс Птицы .														

45	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы , соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Фронтальная работа, выполнение и лабораторной работы	Урок общеметодологической направленности	таблица "Тип Хордовые. Класс Птицы", наборы перьев	1.03 4.03				§43, термины
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--------------





					ь знания по материалам темы ем								
47	Внутреннее строение птиц.	1	Знать строение и функции систем внутренних органов обмен веществ Уметь выявлять черты	Формирование ответственности к учебе, формирования познавательного интереса.	Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями	Индивидуальная работа с картой	Работа с рисунками	Урок открытия нового знания	Таблица "Класс Птицы. Голубь", макет головного мозга позвоночных животных.	11.03 11.03			§45

			организац ии устанавли- вать взаимосвязь			ОЧК а МИ .								
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			строения и функций систем внутренних органов птиц										
48	Размножение и развитие птиц.	1	Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов	Фронтальный опрос.		Урок открытия нового знания	Модель "Строение яйца", Таблица "Класс Птицы. Голубь"	15.03 13.03			§46, термины

49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения Уметь объяснять роль гнездования, причины кочевок и миграций птиц	Формирование ответственности отношения к учебе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях	Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах	Фронтальная работа с текстом учебника	Работа с текстом учебника	Урок открытия нового знания	Таблица "Класс Птицы. Голубь",	18.01 18.03			§47, реферат
50	Разнообразие птиц. Видовое разнообразие класса Птицы на	1	Знать принципы классификации птиц,	Формирование умения анализировать информацию	Осваивать приемы работы с определителем животных,	Фронтальная работа		Урок общеметодологической направленности	Медиапроектор, Записи и голосов птиц в природе,	22.03 20.03			§48, реферат

	территории Ульяновской области.		признаки выделения экологических групп, Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания	и делать выводы	использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц	та.		ти	коллекция яиц, фотографии птиц				
51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Знать роль птиц в природных сообществах, Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц	Фронтальный опрос		Урок общеметодологической направленности	Компьютер, Таблица "Происхождение птиц"	25.03 25.03			§49
52	Экскурсия "Птицы парка»	1	Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе,	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов	Групповая работа		Урок развивающего контроля		29.03 27.03			Отчет-реферат

					наблюдени й, соблюдать прави ла поведения в природе								
53	Обобщение изученного.	1	Знать строение представи- телей классов связи со средой обитания Уметь устанавли- вать взаимосвязь строения и функций систем органов	Формиров а- ние коммуник а- тивной компетент н- ости в общении и сотрудни- честве с о сверстни- ками.	Доказыват ь и объяснять усложнени е организац ии животных в ходе эволюции	Пи- сьм е нн ы й кон т рол ь		Урок развиваю щего контроля	Таблиц ы, скелеты .	1.04  1.04		Т е с т о в ы  й к о н т	

			различных классов, определять систематическую принадлежность представителей классов										Р О Л Ь	
<b>Раздел 12. Класс Млекопитающие, или Звери .</b>														



54	Общая характеристика класса .Внешнее строение Млекопитающих.	1	Знать характерные признаки класса, Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий <b>Познавательные</b> : Выделять объекты, строить логические рассуждения, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" <b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и	Индивидуальный рабочий карточки и тестовые.	Работа с текстом учебника	Презентация	таблица "Класс Млекопитающие" .фотографии и рисунки млекопитающих, таблица "Кожа"	5.04 3.04			§50
----	--	---	---	---	---	---	---------------------------	-------------	---	--------------	--	--	-----

					систематизировать знания по материалам темы								
55	3 трим. Внутреннее	1	Знать характерные	Формирова- ние умени й	Аргументировать выводы о	Вып ол-		Урок открыт ия	Таблицы "Тип Хордовые.	15.04			§5 1

	строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".		особенности строения и функций опорно-двигательной системы Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты	анализировать информацию и делать выводы	прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	нение лабораторной работы		новое знание	Класс Млекопитающие. Скелет кошки", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных", модель "Мозг позвоночных", скелеты млекопитающих,	15.04			
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненно	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации и учебника, строить рассуждения.	Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов	Фронтальная работа		Урок открытия нового знания	Таблицы "Схемы строения головного мозга", "Зародышевое сходство у позвоночных", "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных"	19.04 17.04			§52, термины

			го цикла и сезонных изменений										
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране	Фронтальный опрос		Урок общеметодологической направленности	Компьютер, телевизор.	22.04  22.04			§53

			систематическую принадлежность										
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	Знать принципы классификации млекопитающих Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных	Инд и видеонаучная работа в печатных тетрадях	Заполнение таблицы	Урок общеметодологической направленности	Компьютер, таблицы "Насекомоядные", "Рукокрылые", "Пушные звери и грызуны", "Пушные хищные звери"	26.04 24.04			§54

59	Высшие, или плацентарные, звери.	1	<p>Знать принципы классификации млекопитающих</p> <p>Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия</p>	<p>Формирование ответственности отношения к учебе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех ее проявлениях</p>	<p>Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделять объекты, строить логические рассуждения, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель урока и ставить задачи</p>	Фронтальный опрос	Урок открытия нового знания	Компьютер, Таблицы "Ластоногие", "непарнокопытные", "Парнокопытные", "Китообразные"	29.04 29.04		§55
----	----------------------------------	---	---	---	--	-------------------	-----------------------------	---	----------------	--	-----

					<b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и систематизировать знания по материалам темы ем								
60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека Уметь различать представителей класса млекопитающих на рисунках, фотографиях	Формирование умений анализировать информацию и делать выводы	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных	Работать в группах	Работать с таблицей	Урок открытия нового знания	Компьютер. Таблица "Тип Хордовые. Схемы строения головного мозга"	3.05 6.05			§56
61	Экологические группы млекопитающих.	1	Знать экологические группы животных, Уметь характеризовать признаки и животных экологическ	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих	Фронтальная работа		Презентация	таблицы с изображением млекопитающих, фотографии	6.05 8.05			§57

			ой группы	учебника, строить рассужде- ния.									
62	Экскурсия " Разнообразие Млекопитающ их."	1	Знать экологическ ие группы животных, Уметь характеризо ват ь признак и животных экологичес- кой группы	Формиро ва- ние ответстве н- ного отношени я к учебе, формиров а- ние познаватель - ного интереса.	Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее	Гру п пов а я раб о та		Урок развивающ его контроля		13.05.  13.05		о т ч е т	



63	Значение млекопитающих для человека.	1	Знать особенности строения представителей класса Млекопитающих, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни и предков домашних животных Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селекционером в выведении новых пород	Фронтальный опрос		Урок общеметодологической направленности	Компьютер. Таблицы "Парнокопытные", "Насекомоядные"	17.05 15.05			§5 8 термины
<b>Раздел 13. Развитие животного мира на Земле .</b>													

64	Доказательс тва эволюции животного мира. учение Ч. Дарвина.	1	Знать принципы классифика ции животных, стадии зародыш- евого развития, основные положения учения Ч. Дарвина Уметь приводить примеры многообрази я животных,	Формиро ва- ние ответстве н- ного отношения к учебе, формирова- ние познаватель - ного интереса, осознания ценности жизни  о всех ее проявлениях	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития  жизни. <b>Познавательные</b> : Выделять объекты, строить логически е рассуждения, делать выводы на основе сравнения. Использовать различные информационные ресурсы  дл я подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" <b>Регулятивные:</b>	Фро н таль ная рабо та		Беседа. Урок общеметодо логической направленн ости	Таблицы "Строен ие зародыш ей различн ых позвоночны х", "Тип Хордовые. Схемы кровообращ ения позвоночны х", "Тип Хордовые. Схемы строения головного мозга", "Ароморфоз ы в животном мире".	20.05  20.05			§58  , те р м и н ы
----	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--------------------	--	--	---

					<p>Определять цель урока и ставить задачи</p> <p><b>Коммуникатив- ные:</b> участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и систематизироват ь знания по материалам темы .</p>								
65	Развитие животного мира на Земле.	1	<p>Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах</p>	<p>Формирование умений анализировать информацию и делать выводы</p>	<p>Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Таблицы "Тип Хордовые. Схемы кровообращения позвоночных", "Тип Хордовые. Строение головного мозга",</p>	<p>24.05</p> <p>22.05</p>			§59	сообщение

66	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема", "биогеоценоз", "биосфера" Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе	Формирование интеллектуальных умений: Анализировать иллюстрации и учебника, строить рассуждения.	Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни и в устойчивом развитии биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского	Фронтальный опрос	Работа с текстом учебника	Урок общеметодологической направленности	компьютер	24.05 22.05			§60
----	---	---	--	--	---	-------------------	---------------------------	--	-----------	----------------	--	--	-----

	Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса		Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные"	Формирование ответственного отношения к учебе, формирование познавательного интереса.	Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям	Письменный контроль		Урок развивающего контроля	Таблицы, скелеты	24.05 22.05		Тестовый контроль	
--	--	--	--	---	---	---------------------	--	----------------------------	------------------	----------------	--	-------------------	--

