

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

И. Коршунова Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа №
50 имени Д.С.Сухорукова»
Н.В. Симонова Симонова Н.В.
Приказ от 01.08.2023 № 273

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Литературное чтение

Класс 4 в

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Аблякимова И.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе Рабочих программ «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е издание, переработанное. Авторы: Л.Ф.Климановой, В.М.Бойкина - М.: Просвещение, 2020 г.

Учебники: Литературное чтение. 4 класс. Часть 1. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова (М.: Просвещение, 2022 г.)

Литературное чтение. 4класс. Часть 2. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова (М.: Просвещение, 2022 г.)

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

Аблякимова И.В.

подпись

расшифровка подписи

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе составлена на основе нормативноправовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г. (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020г. № 712).
3. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Ф. Климановой. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2020.
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Литературное чтение"

Предметные Виды

речевой и читательской деятельности.

Учащиеся научатся:

осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;

читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;

осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные посылу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника). осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах; пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность Учащиеся научатся:

читать текст, соблюдая при чтении

орфоэпические и интонационные нормы

чтения; отражая настроение автора;

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой. пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика Учащиеся научатся: различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм. определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). Личностные УУД:

Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.

Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.

Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (например, татарскую, коми, чувашскую и др.).

Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.

Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.

Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.

Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.

Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.

Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.

Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.

Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.

Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.

Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.

Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).

Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.

Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.

Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.

Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.

Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.

Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.

Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

Регулятивные УУД

Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).

Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научнопознавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Содержание учебного предмета

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений. **Летописи. Былины. Жития**

И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"? "И вспомнил Олег коня своего".

Три поездки Ильи Муромца.

Былины. «Ильины три поездочки»

Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики А.С. Пушкин.

Стихи «Няне», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Туча».

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».

Л.Н. Толстой «Детство».

А.П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь Ф.И.

Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».

К.Д. Ушинский «Четыре желания».

А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».

И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н.А. Некрасов «Саша».

Е.А. Баратынский «Весна, Весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот моих лесов».

И.А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки В.Ф.

Одоевский «Городок в табакерке».

П.П. Бажов «Серебряное копытце».

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время – потехе час Е.Л. Шварц

«Сказка о потерянном времени».

В. Драгунский «Главные реки»

В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства Б.С.

Житков «Как я ловил человечков».

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М. Зощенко «Ёлка».

М.И. Цветаева »Наши царства», »Бежит тропинка с бугорка».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки».

Природа и мы Д.Н.

Мамин-Сибиряк «Приёмыш».

А.И. Куприн «Барбос и Жулька».

М.М. Пришвин «Выскочка».

С.А.Есенин»Лебедушка»

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Родина И.С.

Никитин «Русь».

С.Д. Дрожжин «Родине».

А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».

Страна Фантазия Е.С.

Велтистов «Приключения Электроника».

Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература Д. Свифт

«Путешествие Гулливера».

Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы: Курс содержит 11 разделов:

Раздел 1. «Введение. Знакомство с учебником.»
Раздел 2. «Былины. Летописи. Жития».
Раздел 3. «Чудесный мир классики».
Раздел 4. «Поэтическая тетрадь».
Раздел 5. «Литературные сказки».
Раздел 6. «Делу время – потехе час».
Раздел 7. «Страна детства».

Раздел 8. «Природа и мы».
Раздел 9. «Родина».
Раздел 10. «Страна «Фантазия»».
Раздел 11. «Зарубежная литература».

Распределение часов по темам:

№	Тема блока	Кол.часов	Примечание
1	Раздел 1. «Введение. Знакомство с учебником.»	1	
2	Раздел 2. «Былины. Летописи. Жития».	10	
3	Раздел 3. «Чудесный мир классики».	18	
4	Раздел 4. «Поэтическая тетрадь».	8	
5	Раздел 5. «Литературные сказки».	14	
6	Раздел 6. «Делу время – потехе час».	7	
7	Раздел 7. «Страна детства».	7	
8	Раздел 8. «Природа и мы».	10	
9	Раздел 9. «Родина».	6	
10	Раздел 10. «Страна «Фантазия»».	8	
11	Раздел 11. «Зарубежная литература».	10	

Итого: 99ч.

Формы и средства контроля

№	Вид контрольной работы	Всего за год
1.	Проекты	2
2.	Контроль техники чтения	3
3.	Контрольная работа	2

Тематическое планирование курса Литературное чтение 4 класс

Приложение к рабочей программе

№	Тема урока	Дата по плану	Факт	Кол-во	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации	Формы контроля	Организация самостоя-	Наглядность,	Коррек-
						Предметные	Метапред	Лично					

п / п		ну		час ов		знать	уметь	метные УДД	ственные	познавательной деятель		оательной деятел	ИКТ	ци я
Вводный урок 1 ч														
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.			1										
ЛЕТОПИСИ, БЫЛИНЫ, ЖИТИЯ. (10ч)														
2 3	Знакомство с разделом «Летописи, былины, жития».. Что уже знаем и умеем. В мире книг.			1 1	Урок изучения нового материала.	Названия, основное содержание изученных литературных произведений	- определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст;	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Этические чувства	Чтение стихотворения	Текущий контроль: устный рассказ	Ответы на вопросы.	Портрет, книги. Презентация.	Карточки с заданиями
4 5	Былины: «Ильины три поездочки», Три поездки Ильи Муромца"			2	Урок изучения нового материала.	Названия, основное содержание изученных литературных произведений	читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);	Работать по плану.	Умение воспринимать красоту природы	Чтение произведения	Текущий контроль: чтение стихотворения наизусть	Выполнить задание учителя	Карточки с заданиями	
6 7	Летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего».			2	Урок введения новых знаний	Названия, основное содержание изученных литературных произведений	- читать осознанно текст художественного произведения «про себя»	Вырабатывать критерии.	Чувства уважения к родным людям	Выразительное чтение	Текущий контроль: рассказ о городе будущего	Ответы на вопросы.	Портрет, книги.	

8 -	Житейная литература: «Житие Сергея Радонежского». Контроль техники чтения			2	Урок введения новых знаний			Пользоваться разными видами чтения. Осуществлять анализ и синтез.	Чувствовать	Элементы книги. Проверочная работа	Текущий контроль: творческий пересказ	Выполнить задание учителя	Задания.
1 0	Наши проекты «Важное историческое событие»			1	Урок проектов			Осуществлять анализ и синтез.	Наличие собственных читательских		Текущий контроль:	Задание по карточкам.	

их

1 1	Поговорим о самом главном Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития».			1	Урок введения новых знаний	Умение прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение		Осуществлять анализ и синтез.	Наличие собственных читательских приоритетов.		Текущий контроль: чтение текста наизусть	Задание по карточкам.	
--------	---	--	--	---	----------------------------	--	--	-------------------------------	---	--	--	-----------------------	--

12	Знакомство с разделом «Чудесный мир классики». Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.		1	Урок введения новых знаний Урок контроль	Умение прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, восприним		Осуществлять анализ и синтез.	Наличие собственных читательских приоритетов.		Текущий контроль: чтение текста наизусть	Задание по карточкам.		
----	--	--	---	---	---	--	-------------------------------	---	--	--	-----------------------	--	--

13	Жизнь и творчество А.С.Пушкина. А.С.Пушкин «Няне».		1	Урок введения новых знаний	ать на слух художественное произведение, знание понятий: литературная сказка в стихах, построение сказки, герои сказки, нравствен		Адекватно использовать речевые средства.	Наличие собственных читательских приоритетов.	Выборочный пересказ	Текущий контроль: выразительное чтение «летописных» текстов	Выполнить задание учителя Составить план.	Портрет, книги. Демонстрационный материал. Презента	Карточки с заданиями
----	--	--	---	----------------------------	---	--	--	---	---------------------	---	---	---	----------------------

14	А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»!, «Туча»			1	Урок введе ния новых знани й	ный потенциал литератур ной сказки, лирическо е произведе ние, стихотвор ение, настроени е, картина природы, звукопись, средства								ция.	
----	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	------	--

15	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»			1	Урок введе ния новых знани й											
16	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Выразительное чтение.			1	Урок закре плени я изуче нного	Названия основное содержан ие изученных произведе ний, их авторов	- составл ять неболь шое монолог ическое высказ ывание с опорой	Задавать вопросы.	Интер ес к чтени ю	Ответы на вопросы	Текущий контрол ь: чтение наизусть несколь ких	Ответи ть на вопрос ы.	През ента ция.			
17	А. С. Пушкин			1	Урок						строк изТекущий контрол	Выполн ить	През ента			

.	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев, отношение к ним.				разв тия умени й и навык ов	на авторск ий текст; - оценива ть	Пользоват ься словарями.	Интер ес к чтени ю	Составл ение отзыва о прочита нном.	Текущий контроль: выразит ельное чтение отрывка	задани и ть на вопрос ы.	Ответ и ция. През ента ция.	
---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

18	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях...». Деление текста на части.			1	Урок закре плени я изуче нного	Литератур ная сказка в стихах, построени е сказки, герои сказки, нравствен ный потенциал литератур ной сказки, лирическо е произведе ние	события , героев произве дения; - читать стихотв орные произве дения наизуст ь; - отличат ь древнер усские стихи от совреме нных							
19	Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова.			1	Урок разви тия умени й и навык ов			Договарив аться и обосновыв ать свою точку зрения.	Этиче ские чувст ва	Чтение произве дения	Текущий контроль: чтение стихотво рения наизуст ь	Выполн ить задани е учител я	Порт рет, книг и.	

20	М.Ю.Лермонтов »Ашик-Кериб«			1	Урок закре пл. изуче нного	Названия, основное содержан ие изученных литератур ных произведе ний, их авторов	выполн ять творчес кие задания ; - опреде лять жанры древне Русской литерат уры по фрагме нтам	Договарив аться и обосновыв ать свою точку зрения.	Чувст ва уваже ния к родны м людя м	Проверо чная работа	Тематич еский контрол ь: выполне ние проверо чной работы	Ответи ть на вопрос ы.	Карт очки. Тест овые зада ния.	Ка рто чки с зад ан ия ми
----	-------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	---	---------------------------	---	------------------------------	---	--

							текстов, составл ять истори ю книги							
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

21	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.			1	Урок введения новых знаний	Названия основного содержания изученных произведений, их авторов	- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - оценивать события, героев произведения;	Строить суждения.	Интерес к чтению	Чтение произведения	Тематический контроль: пересказ прочитанного Текущий контроль: выразительное чтение повести. Рассказ о герое книги. Текущий контроль:	Составить план. Выполнить задание учителя Ответить на вопросы.	Презентация. Портрет, книги.	Карточки с заданиями
22	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев.			1	Урок развития умений и навыков. Урок закрепления изученного	Названия основного содержания изученных произведений, их авторов	- сравнивать построение нравоучительных статей; - соотносить текст с пословицами	Пользоваться разными видами чтения. Осуществлять анализ и синтез	Этические чувства	Чтение произведения	Текущий контроль: выразительное чтение статьи	Выполнить задание учителя	Карточки	

23	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.			1	Урок введения новых	Названия основного содержания изученных	- составлять небольшое монолог	Самостоятельно формулировать тему	Чувства уважения	Чтение произведения	Текущий контроль: пересказ по плану	Ответить на вопросы.	Портрет, книги.	Карточки с
----	----------------------------------	--	--	---	---------------------	---	--------------------------------	-----------------------------------	------------------	---------------------	-------------------------------------	----------------------	-----------------	------------

	обобщение по разделу «Чудесный мир классики».				умений и навыков		ответственно произведения «про себя»; - различать жанры литературы	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувства уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль	Выполнить задание учителя	Карточки	
--	---	--	--	--	------------------	--	--	---	---------------------------------	-------------------	------------------	---------------------------	----------	--

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ. (8 ч)

30	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Что уже знаем и умеем. В мире книг.			1	Урок введения новых знаний Урок развития	Прогнозировать содержание раздела. готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов; воспринимать на слух художественное произведение; выразительно читать стихотворения русских поэтов; использовать приёмы интонационного чтения;	характеризовать образ Алеши, составлять план пути проникновения в сказку Читать осознанно текст художественного произведения «про себя».	Пользоваться разными видами чтения. Осуществлять анализ и синтез	Интерес к чтению	Чтение произведения	Текущий контроль: выразительное чтение	Составить план.	Презентация.	Карточки с заданиями
31	К.Д.Ушинский «Четыре желания»			1	Урок введения новых знаний Урок			Составлять план решения учебной проблемы совместно с	Этические чувства	Ответы на вопросы	Текущий контроль: краткий пересказ	Выполнить задание учителя	Портрет писателя	
32	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко»			1	Урок введения новых знаний Урок развития знаний и умений			учителем. Самостоятельно формулировать тему урока	Чувства уважения к родным людям	Чтение произведения	Текущий контроль: краткий пересказ Текущий контроль: краткий пересказ	Ответить на вопросы. Выполнить задание учителя	Презентация.	Карточки с заданиями
33	А.А.Фет «Весенний дождь» «Бабочка»			1	Урок введения новых									

36	И.А. Бунин "Листопад".			1	Урок введения новых знаний	вать средства художественной выразительности; определять	- определять тему и главную мысль произведения	Пользоваться разными видами чтения. Осуществлять анализ и синтез	Интерес к чтению	Ответы на вопросы	Текущий контроль	Выполнить задание учителя	Портрет писателя	
----	---------------------------	--	--	---	----------------------------	--	--	--	------------------	-------------------	------------------	---------------------------	------------------	--

						самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения; определять по								
37	Урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».			1	Урок повторения изученного		- определять тему и главную мысль произведения	Пользоваться разными видами чтения. Осуществлять анализ и синтез	Интерес к чтению	Ответы на вопросы	Текущий контроль	Выполнить задание учителя	Портрет писателя	

38	<p>ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ. (14ч)</p> <p>Знакомство с разделом «Литературные сказки». Что уже знаем и умеем .В мире книг.</p>		1	<p>Урок введения новых знаний</p> <p>Урок введения новых знаний</p>	<p>Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Читать выразительно и осознанно текст сказки Называть особенности данного литературного жанра. Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Прогнозировать жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильно</p>	<p>- определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст; - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) ; -читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; - различать жанры художественной литературы; - делить текст</p>				Текущий контроль	Выполнить задание учителя		
39	<p>В.Ф. Одоевский» Городок в табакерке».</p>												

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

	43	П.П.Бажов» Серебряное копытце». Герои произведения.			1	Урок введения новых знаний			Самостоятельно формулировать тему урока	Чувства уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль: выразительное чтение	Выполнить задание учителя
	44	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Выборочный пересказ.			1	Урок введения новых знаний							
	45	Контроль техники чтения			1	Урок							
	46	Контрольная работа за 1 полугодие			1	контроль							
	47	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.			1	Урок введения новых знаний	Названия основного содержания изученных произведений, их авторов	- определять тему и главную мысль произведения	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Этические чувства	Чтение произведения	Текущий контроль: чтение стихотворения (отрывка) наизусть Текущий	Составить план.

48	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1	Урок введени я новых знаний	Названия основное содержан ие изученных произведе ний, их авторов	переска зывать текст; -читать стихотв орные произве дения наизуст ь (по выбору) ; -читать осознан но текст художес твенно го произве дения «про себя»; - различа ть жанры, -делить текст на смысле вые части, составл ять его простой план				: коллект ивное составле ние схемы рассказа о Л.Н.Толс том			за да ни я ми К а р т о ч ки					
						49	С.Т.Аксаков» Аленький цветочек». Словесно е иллюстрирование. Выборочный пересказ.	1	Уроки повторе ния изученн ого	Названия основное содержан ие изученных произведе ний, их авторов	Осуществл ять анализ и синтез		Интер ес к чени ю	Проверо чная работа	Итогемы й.	Выпол нить задани е учител я Ответ	Зада ния.
						50	С.Т.Аксаков »Аленький цветочек» .Краткий пересказ.	1	Урок введени я новых знаний		Названия основное содержан ие изученных произведе ний, их авторов		Самостоя тельно формулир овать тему урока	Чувст ва уваже ния к родны м людя м	Проверо чная работа	Текущий контрол ь: чтение по ролям	Ответ ить на вопрос ы.
51.	Поговорим о самом главном. 1	1	Урок введени я новых знаний	Названия основное содержан ие изученных произведе ний, их авторов	Работать по плану.	Этиче ские чувст ва	Ответы на вопросы	Текущий контрол ь: чтение по ролям	Выпол нить задани е учител я	Порт рет писа теля	К а р т о ч ки						

ДЕЛУ ВРЕМЯ - ПОТЕХЕ ЧАС. (7 ч)

52	Знакомство с разделом «Делу время – потехе час». Прогнозирование содержания раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.			1	Урок введения новых знаний	<p>Прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать без ошибок, в темпе разговорной речи.</p> <p>Определять нравственный смысл произведения;</p>	определять тему и главную мысль произведения	Слушать и слышать других.	Интерес к чтению	Чтение произведения	Тематический контроль: творческие задания	Составить план.
53 - 55	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения			3	Урок введения новых знаний		- пересказывать текст; - читать осознанно текст художественного произведения «про себя»;	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Чувства уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Тематический контроль: выявление художественных средств	Составить план.
56	В. Драгунский "Главные реки".			1	Урок введения новых знаний		- различать жанры худ.литер	Пользоваться разными видами чтения. Осуществлять анализ и синтез	Этические чувства	Проверочная работа	Тематический контроль: выполнение проверочной работы	Ответить на вопросы. Проверочная работа по разделу
57	В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка.			1	Урок развития знаний и умений		- определять тему и главную	Самостоятельно формулировать тему урока	Интерес к чтению	Чтение произведения	Текущий контроль	Составить план.

58	Поговорим о самом главном. Обобщение по разделу "Делу время-потехе час.			1	Урок повторения изученного	- определяют жанр произведения;;	ю мысль произведения - пересказывать текст;	Слушать и слышать других.	Наличие собственных читательских приоритетов.	Ответы на вопросы	Текущий контроль: толкование слов и словосочетаний	Выполнить задание учителя
----	---	--	--	---	----------------------------	----------------------------------	---	---------------------------	---	-------------------	--	---------------------------

СТРАНА ДЕТСТВА. (7 ч)

59	Знакомство с разделом «Страна детства». Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.			1	Урок введения новых знаний	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художеств	- определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст;	Пользоваться разными видами чтения. Осуществлять анализ и синтез	Чувствование уважения к родным людям	Чтение произведения	Текущий контроль: пересказ текста	Выполнить задание учителя
----	---	--	--	---	----------------------------	--	---	--	--------------------------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------

60	Б. С. Житкова «Как я ловил человечков». Герой произведения			2	Урок усвоения новых знаний	енное произведение, высказывать своё мнение, отношение.	- определять тему и главную мысль произведения	Самостоятельно формулировать тему урока	Этические чувства	Ответы на вопросы	Текущий контроль: пересказ текста	Составить план. Ответить на вопросы. Выполнить задание учителя
61												
62	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.			1	Урок усвоения новых знаний	Выразительное чтение диалогов. Наблюдение за развитием и последовательностью событий в произведении.	- пересказывать текст;					
63	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».Озаглавливание частей.			1	Урок усвоения новых знаний	Чтение диалогов в лицах. Работа над пониманием содержания литературного произведения.		Слушать и слышать других.	Интерес к чтению			
64	М. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения			1	Урок усвоения новых знаний	ного произведения. Характеристика героев произведения, восприятие и понимание	определять тему и главную мысль произведения	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувства уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.
65	М.И.Цветаева» .Наши царства» ,Бежит тропинка с бугорка».С.А.Есенин « Бабушкины царства»			1	Урок усвоения новых знаний		- пересказывать текст;					
	«						-					

						е их эмоционально-нравственных переживаний.	определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст;	Самостоятельно формулировать тему урока	Наличие собственных читательских приоритетов.	Чтение произведения	Текущий контроль: фронтальный опрос	Выполнить задание учителя	Презентация.	Карточки
65	Поговорим о самом главном. Обобщение по разделу «Страна детства».			1	Урок повторения изученного.			Пользоваться разными видами чтения.	Этические чувства	Чтение стихотворения	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.	Портрет писателя	Задания

ПРИРОДА И МЫ. (10 ч)

66	Знакомство с разделом «Природа и мы». Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомится с новым разделом. Научатся формулировать тему урока на основе ключевых		Пользоваться разными видами чтения.	Этические чувства	Чтение стихотворения	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.	Портрет писателя	
67 - 68	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе			2	Урок усвоения новых знаний	Познакомится с жизнью и творчеством Д.Н.		Самостоятельно формулировать тему урока	Наличие собственных	Чтение стихотворения	Текущий контроль: пересказ	Ответить на вопросы.	Портрет писателя	Карточки
69	С.А.Есенин «Лебедушка»			1	Урок усвоения новых	Познакомится с жизнью и	выполнять различные	Слушать и слышать других.	Чувства уваже	Чтение стихотворения	Текущий контроль:	Выполнить задание	Презентация.	

					знаний	творчеством С.А.Есенина.	ые виды чтения: выразительное, самостоятельно, по ролям, инсценированное; - импровизировать произведения;		ния к родным людям		чтение стихотворения наизусть	е учителя
70	М. М. Пришвин «Высочка». Анализ заголовка. Характеристика героя на основе поступка.			1	Урок повторения изученного.	с жизнью и творчеством М.М. Пришвина. Научиться делить текст на части. Познакомьтесь с жизнью и творчеством А.И.Куприна. Познакомьтесь с жизнью и	выполнять различные виды чтения: выразительное, самостоятельно, по ролям, инсценированное; - импровизировать произведения; - размыш					

						творчеством В.П. Астафьева . Научиться передавать интонацией настроение, находить нужные отрывки по вопросам, составлять план.	лать о творчестве поэтов;	Самостоятельно формулировать тему урока	Этические чувства	Чтение стихотворения	Текущий контроль: выразительное чтение стихотворений	Ответить на вопросы.
71	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»			1	Урок усвоения новых знаний							
72	А.И.Куприн «Барбос и Жулька» Поступок как характеристика героя произведения.			1	Урок применения знаний, умений и навыков	Научиться проверять полученные знания по разделу. Научиться представлять свой проект			Этические чувства	Чтение произведения	Текущий контроль: индивидуальный опрос.	Составить план.
73	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.			1	навыков Урок усвоения новых знаний			Работать по плану.	Интерес к чтению	Ответы на вопросы	Тематический контроль: практическая работа	Задание по карточкам
74	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.			1	Урок применения знаний, умений и навыков							
75	Поговорим о самом главном .Обобщение по разделу «Природа и мы».			1	Урок проверки, оценки и коррекции	Научиться обобщать знания по разделу.	- размышлять о творчестве	Осуществлять анализ и синтез	Наличие собственных	Проверочная работа	Тематический контроль: проверочная	Проверочная работа по

								тве		х				раздел	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	---	--	--	--	--------	--

					ии знаний, навыков и умений		поэтов;		читат ельск их приор итето в.		чная работа	у
Родина(6ч).												
76	Знакомство с разделом «Родина». Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем».			1	Урок усвоения новых знаний.	Познакомь тся с новым разделом. Научиться формулировать тему урока на основе ключевых слов, составлять план урока.	-читать выборочно цитировать текст,	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувства уважения к родным людям	Чтение произведения	Текущий контроль: фронтальный опрос. Текущий контроль: индивидуальный опрос	Выполнить задание учителя
77	И.С.Никитин»Русь»			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомь тся с жизнью и творчеством С.А. Клычкова.						
78	С.Д.Дрожжин «Родине».			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомь тся с жизнью и творчеством Д.Б. Кедрина.	Выразить письменно свои впечатления о	Составлять план решения учебной проблемы совместно с	Наличие собственных читательских	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Ответить на вопросы.

							прочитанном, записать в виде интервью ответы	учителем.	их приоритетов.				
79	А.В.Жигулин «О,Родина!»			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с жизнью и творчеством Н.М. Рубцова.	Самостоятельно читать эпилог, составлять «Письмо к авторам»	Работать по плану.	Этические чувства	Проверочная работа	Итоговый контроль: проверочная работа	Проверочная работа по разделу	
80	Поговорим о самом главном.Обобщение по разделу «Родина».			1	Урок повторения изученного.	Познакомиться с жизнью и творчеством С.А. Есенина.	- представлять свой проект	Пользоваться разными видами чтения. Осуществлять анализ и синтез	Интерес к чтению	Проверочная работа	Тематический контроль: фронтальный опрос	Выполнить задание учителя	
81	Наши проекты «Они защищали Родину»			1	Урок проекта	Научатся обобщать знания по разделу Научатся проверять полученные знания по разделу	- представлять свой проект	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Наличие собственных читательских приоритетов.	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Ответить на вопросы.	

СТРАНА ФАНТАЗИЯ. (8ч)														
82	Знакомство с разделом «Страна Фантазия». Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.1			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомьтесь с новым разделом. Научатся формулировать тему урока на основе ключевых слов, составлять план урока.	определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст;	Работать по плану.	Этические чувства	Проверочная работа	Итоговый контроль: проверочная работа	Проверочная работа по разделу		
83	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомьтесь с жизнью и творчеством Е.С. Велтистова.	определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст;	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувства уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.		

	84	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Необычные герои фантастического рассказа.			1	Урок усвоения новых знаний	Научиться анализиро вать прочитанн ое, выявлять	опреде лять тему и главну ю мысль	Самостоя тельно формулир овать тему урока	Чувств а уваже ния к родным	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтал ьный опрос	Состав ить план.
--	----	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	---	--------------------------------------	----------------------	---	---------------------

К

М

						мотивы и причины поступков героев.	произведения - пересказывать текст;		людям				
85	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастического жанра.			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с жизнью и творчеством К. Булычева. Научатся делить текст на части.	определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст;	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувствование уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.	
86	Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Особенности фантастического жанра»			1	Урок усвоения новых знаний	Научиться анализировать прочитанное, выявлять мотивы и причины поступков героев.	определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст;	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувствование уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.	
87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Пересказ по плану.			1	Урок усвоения новых знаний	Научиться анализировать прочитанное, выявлять мотивы и причины поступков героев.	-читать выборочно цитировать текст,	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувствование уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.	

88	Обобщение по разделу «Страна Фантазия»			1	Урок проверки,	Научиться проверять полученные	-читать выборочно	Составлять план решения	Наличие собственных	Ответы на вопросы	Текущий контроль:	Ответить на вопрос
89	Проверка техники чтения.			1	оценки и коррекции знаний, навыков и умений Урок контроля	е знания по разделу. Научатся обобщать знания по разделу	ровать текст,	учебной проблемы совместно с учителем.	венных читательских приоритетов.		фронтальный опрос	ы.
90	Знакомство с разделом «Зарубежная литература». Прогнозирование содержания раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с новым разделом. Научатся формулировать тему урока на основе ключевых слов, составлять план урока.	определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст;	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувствование уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.

91	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.			1	Урок усвоени я новых знаний	Познакомя тся с жизнью и творчеств ом Дж. Свифта. Научатся находить нужный отрывок по	опреде лять тему и главну ю мысль произве дения - переска зывать	Самостоя тельно формулир овать тему урока	Чувств а уваже ния к родны м людя м	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтал ьный опрос	Состав ить план.
----	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--	----------------------	---	---------------------

К
М

						вопросам.	текст;						
92	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.			1	Урок усвоения новых знаний	Научиться анализировать прочитанное, выявлять мотивы и причины поступков героев	Выразить письменно свои впечатления о прочитанном, записать в виде интервью ответы	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувствовать уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.	
93	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская зарубежная сказка.			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с жизнью и творчеством Г.Х. Андерсена	Выразить письменно свои впечатления о прочитанном, записать в виде интервью ответы	Работать по плану.	Этические чувства	Проверочная работа	Итоговый контроль: проверочная работа	Проверочная работа по разделу	
94	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.			1	Урок усвоения новых знаний	Научатся передавать интонацией настроение, находить нужные отрывки по вопросам.	Выразить письменно свои впечатления о прочитанном, записать в виде интервью	Работать по плану.	Этические чувства	Проверочная работа	Итоговый контроль: проверочная работа	Проверочная работа по разделу	
95	Г.Х.Андерсен «Русалочка».Характеристика героев. Рассказ о Русалочке.			1	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения								

					новых знаний	Научатся делить текст на части.	ю ответы						
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера».			1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с жизнью и творчеством М. Твена.	Выразить письменно свои впечатления о прочитанном, записать в виде интервью ответы	Работать по плану.	Этические чувства	Проверочная работа	Итоговый контроль: проверочная работа	Проверочная работа по разделу	
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.			1	Урок усвоения новых знаний	Научатся передавать интонацией настроение, находить нужные отрывки по вопросам.	определять тему и главную мысль произведения - пересказывать текст;	Работать по плану.	Этические чувства	Проверочная работа	Итоговый контроль: проверочная работа	Проверочная работа по разделу	
98	Контрольная работа за 2 полугодие.			1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений		Научиться проверять полученные знания по разделу. · Научатся обобщать	Самостоятельно формулировать тему урока	Чувства уважения к родным людям	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос	Составить план.	

								ть знания по разделу						
99	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Обобщение прочитанного за год. Что читать летом.			1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений	Научиться проверять полученные знания по разделу		-читать выборочно цитировать текст,	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Наличие собственных читательских приоритетов.	Ответы на вопросы	Текущий контроль: фронтальный опрос		