

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.А. Коршунова
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»
Н.В. Симонова
Приказ от 01.09.2023 № 273



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета ОБЖ
Класс 7а,б,в
Уровень общего образования основное общее образование
Учитель Тимербулатов Р.М.
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану 34
всего 34 часа в год; 1 час в неделю 1 час
Планирование составлено на основе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9, Авторы: Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лынная, М. В. Маслов под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова

Учебник: С.Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл. Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составил Тимербулатов Р.М.
(Подпись)

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9. Авторы: Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов под редакцией доктора юридических наук С. Н. Егорова.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

17. Планируемые результаты освоения ФОРМ ОО. 17.1. Планируемые результаты освоения ФОРМ ОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. 17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОРМ ОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ФОРМ ОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОРМ ОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класса

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов
1.	Модуль «Безопасность в социуме»	4
2.	Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)	3
3.	Модуль «Безопасность на транспорте»	2
4.	Модуль «Безопасность в общественных местах»	2

<p>Безопасность в социальных сетях</p>		<p>исследовательский. Проблемный</p>	<p>культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно</p>	<p>формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1</p>					
-----------------------------------------------	--	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Коррекция	Дата проведения	
				Модуль –2.«Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» (3 ч)							План	Факт
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные						
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	10	9.1	9.2
5.	5. Пожарная безопасность в помещениях	1	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим;	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в быту	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности и при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на	4.	1. Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
6.	6. Электробезопасность в повседневной жизни.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный						Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
7.	7. Средства бытовой химии	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный						Текущий	Индивидуальная работа,		

			ый		деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		вопросы в конце главы 2			работа с учебник ом, тест		
№ ур ок а	Тема урока	Кол -во час ов(по план/ф акт .)	Тип урока форма проведени я	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Оборудов ание, ЭОР	Систе ма контр оля	Коррек ция	Дата проведения	
				Модуль –3. «Безопасность на транспорте» (2 ч)							План	Факт
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные						
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	10	9.1	9.2
8.	8. Ситуации , связанные с железнодорожным транспортом	1	Поисково-исследовательский. Проблемный	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и	4.	1.			
9.	9. Безопасность в метрополитене	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять				Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во час ов(пла н/ф акт .)	Тип урока форма проведени я	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Оборудов ание, ЭОР	Систе ма контр оля	Коррек ция	Дата проведения	
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные					План	Факт
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	10	9.1	9.2
10.	10. Как избежать встречи с преступником.	1	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в криминогенных ситуациях	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3	4.	1.			
11.	11. Как избежать встречи с наркоотрогвцем	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в криминогенных ситуациях	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
№ ур	Тема урока	Кол-во	Тип урока форма	Планируемые результаты			Формы организации	Оборудование,	Система	Коррекция	Дата проведения	

ок а		час ов(п л н/ф ак т .)	проведени я	Модуль 5. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)			учебно-познавательной деятельности учащихся	ЭОР	контр оля		План	Факт
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные						
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	10	9.1	9.2
12.	12. Как государство борется с терроризмом.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационал	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие деятельность государственную. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют		Текущий	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
13.	13. Особенно современные терроризма.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		Описывают основные особенности современного террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
14.	14. Виды современной террористической деятельности.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	формирование						Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
15.	15. Телефонные террористы.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный						Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
16.	16. Как	1.	Поисково-исследова						Текущий.	Индивидуальная		

	не стать пособником террористов		Проблемный	установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ного российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5		Активность участия в обсуждениях	я работа, работа с учебником, тест		
17.	17. Формирование антитеррористического поведения	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ного российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;			Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Коррекция	Дата проведения	
				Модуль 6.«Безопасность в природной среде» (9 ч) Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч). Природные пожары (2 ч)							План	Факт
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные						
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	10	9.1	9.2
18.	18. Классификация	1.	Поисково-исследовательский.	Знание основных опасных и чрезвычайных	Умение определять понятия,	Освоение социальных норм	Текущий. Активность участия в	Индивидуальная работа,	Текущий. Актив	Индивидуальная		

	чрезвычайных ситуаций природного характера		Проблемный	ситуаций природного, техногенного и социального характера и их последствий для личности, общества и государства;	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациям формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;	обсуждениях	работа с учебником, тест	вность участия в обсуждениях	работа, работа с учебником, тест		
19.	19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;				Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
20	20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими				Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
21.	21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости			Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		

22.	22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный		поисковыми системами;		безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
23	23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный						Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
24	24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения								Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		

25	25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный						Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
26	26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и их последствий для личности, общества и государства; знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационн	Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациям формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям; и;	Характеризуют особенности природные пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		

					ых технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;							
№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Коррекция	Дата проведения	
				Модуль 7. «Здоровье и как его сохранить» Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)							План	Факт
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные						
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	10	9.1	9.2
27.	27. Эпидеми и.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание мер безопасности и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в ЧС природного и	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
28.	28. Эпизооти и.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание мер безопасности и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в ЧС природного и	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		

29.	29. Эпифитотии.	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	социального характера.	Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. 67 Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
30.	30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1.	Поисково-исследовательский. Проблемный	правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	социального характера.	Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. 67 Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8		Текущий. Активность участия в обсуждениях	Индивидуальная работа, работа с учебником, тест		
		1.	Поисково-исследовательский. Проблемный									
№ урока	Тема урока	Кол-во часов(план/факт)	Тип урока форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Коррекция	Дата проведения	
				Модуль - 8. Первая помощь и правила её оказания (5 ч)							План	Факт
				Предметные (по элементам знаний)	Метапредметные	Личностные						
1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	10	9.1	9.2
31.	31. Эпифитотии	1.	Поисково-исследовательский.	Знание мер безопасности и	Умение определять	Формирование ответственного	Демонстрируют понимание		Текущий. Актив	Индивидуальная		

	тии.		Проблемный	правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9		вности участия в обсуждениях	работа, работа с учебником, тест			
32	32. Первая помощь	1.	Поисково-исследовательский.	Знание мер безопасности и правил поведения и					Текущий. Актив	Индивидуальная			

