



РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

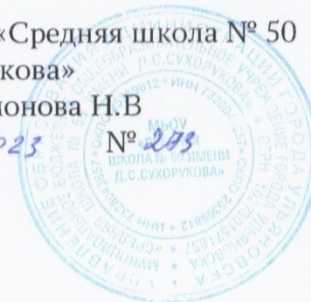
Протокол № 1
31.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Коршунова Е.А.
31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»

 Симонова Н.В.
Приказ от 01.09.2023



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>Обществознание</u>
Класс	<u>8 а,б, в</u>
Уровень общего образования	<u>основное общее образование</u>
Учитель	<u>Платонова Н.С.</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2023-2024 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>всего 34 часа в год, в неделю 1 час</u>

Планирование составлено на основе программы Обществознание. Рабочие программы
Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020
Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.В.
Учебник: Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2022 г. Авторы: Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф.

Рабочую программу составил(а) _____ /Платонова Н.С./

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» в 8 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11.12.2020 (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)
3. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020.
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022 г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» приказ №234 от 30.08.2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий :

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты: 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической

деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования

различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально- гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Предметные результаты

<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>
<p>Сфера духовной культуры. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;- описывать явления духовной культуры;- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;- оценивать роль образования в современном обществе;- различать уровни общего образования в России;- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;- раскрывать роль религии в современном обществе;- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода.	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
<p>Социальная сфера. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;- описывать основные социальные роли подростка;- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;- раскрывать основные роли членов семьи;- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

семейных конфликтов. - выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	
---	--

<p>Общество. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; - оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; - осознанно содействовать защите природы.
<p>Экономика. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; - анализировать структуру бюджета государства; - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета | |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный урок. Глава 1. Личность и общество. Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество. Природа как основа жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы. Как защитить среду обитания человека. Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в ХХIV. Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция. Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность? Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье. Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.

Глава 2. Сфера духовной культуры. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль, нравственность. Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Моральный выбор-это ответственность. Свобода-это ответственность. Моральные знания и практическое проведение личности. Образование. Приоритетность образования. Непрерывность образования. Что такое наука? Возрастание роли современной науки. Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Глава 3. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальный статус, социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Имидж. Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. Престиж. Богатство. Образ жизни, критерии богатства. Источники доходов. Уровень жизни. Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Порог бедности, нищета. Прожиточный минимум. Этнос: понятия и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности, нации. Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Этноцентризм. Толерантность. Понятие конфликта. Сущность, типы и причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Понятие семьи. Жизненный цикл семьи. Стадии роста семьи. Нуклеарная семья. Мотивы и повод к разводу.

Глава 4. Экономика. Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Что такое товар. Свойства товара. Услуги. Что такое деньги. История возникновения денег. Основные функции денег. Виды денег, инфляция. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение как факторы рыночной экономики. Величина предложения. Закон предложения. Что такое маркетинг. Роль маркетинга в рыночной экономике. Рынок и его типы, признаки разновидности. Условия, необходимые для существования рынка. Цена и основные ее функции. Рынок, конкуренция, монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Конкуренция покупателей. Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность. Описание структуры экономики. Экономика и факторы производства. Поведение в экономической сфере субъектов и объектов (предпринимателя, менеджера, работника. Предпринимательство. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Формы предпринимательства. Функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Основные экономические функции государства в современном мире. Налоги, их виды, значение. Налогообложение. Социальная политика государства.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по рабочей программе
Введение	1
Глава 1. Личность и общество	6
Глава 2. Сфера духовной культуры	8

Глава 3. Социальная сфера	5
Глава 4. Экономика	13
Защита проекта. Обобщение по курсу.	1
Итого	34

Календарно-тематическое
планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Коррекционная работа	Система контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные						План	Факт
Введение (1 час)													
1	Введение. Человек и общество.	1	Урок-изучение нового материала	Общественное; характеристика общественных процессов	Сопоставление и анализ общего и различного между естественным и гуманитарными науками	Выводы о важности и значении изучения курса «обществознание» для характеристик общественных процессов	Фронтальная.	учебник	работа с учебником	беседа	С.4		
Глава 1 «Человек и общество» (6час)													
1	Что делает человека человеком?	1	Урок-изучение нового материала,з	человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация,	Признаки индивидуальности индивида и личности, типы мировоззрения , этапы	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по-	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Учебник, ЭУ	работа с текстом	беседа	§1		

			акрепления и обобщения	индивидуализация	социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	ставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач								
2	Человек, общество, природа.	1	Урок-изучение нового материала, и обобщения	Учащиеся смогут дать определения основным понятиям человек, общество, природа.	Научатся определять влияние человека на природу, экологические проблемы окружающей среды, дадут характеристик у глобальных проблем человечества	Учащиеся должны знать какую роль в жизни общества и отдельного человека играет природа. Объяснить значение понятий	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с терминами	работа с текстом	§2			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Урок-изучение нового материала, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут объяснить понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты,	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с терминами	тест	§3, термины			

					выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью								
4	Развитие общества.	1	Урок-изучение нового материала, практикум, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут объяснить смысл понятий : социальная революция, реформа, глобализация , информационная революция, глобальные проблемы современности	Знать об эволюционном развитии общества, закономерности и общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать , обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Указывать характерные черты доиндустриального и постиндустриального обществ. Уметь определить тип конкретного общества.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа со схемой	беседа	§4		
5	Как стать личностью.	1	Урок-изучение нового	Учащиеся смогут объяснить смысл понятий:	Смогут различать понимание слов человек, индивидуальн	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных	Фронтальная, групповая, индивиду	Учебник, ЭУ	Работа с терминами	работа с текстом	§5, термины		

			материала, практикум, закрепления и обобщения	человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	ость, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д.	отношений	альная.							
6	Практикум по теме «Личность и общество».	1	Повторительно-обобщающий урок	Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: человек, биосоциальное существо, личность, общество	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.	Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ЭУ, тест	ЭУ, тест	Работа с индивидуальным заданием	термины			

Глава 2 «Сфера духовной культуры» (8час)

7		1	Урок-изучение нового материала, практикум, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут рассказать о духовной сфере жизни общества, культуре личности	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение анализировать	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с терминами	опрос	§6			
---	--	---	--	---	---	--	---	-------------	--------------------	-------	----	--	--	--

					, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	х социальных задач								
8	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм.	1	Урок-изучение нового материала, практикум, закрепления и обобщения	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности	Уметь сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с текстом	проект	§7			
9	Долг и совесть.	1	Комбинированный урок	Долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с текстом	опрос	§8, термины			

10	Моральный выбор.	1	Урок-изучение нового материала	Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать мнение	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с вопросами	беседа	§9		
11	Образование и наука. Образование и карьера.	1	Урок-изучение нового материала.	Образование. Возрастные значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	Структура и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с терминами	проект	§10		

					ь, рассуждать									
12	Образование и наука.	1	Урок-изучение нового материала, практикум, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут рассказать о науке как об особой системе знаний. Отличительные черты науки как системы. Роль науки в современном обществе.	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать.	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с заданием	тест	§10			
13	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.	1	Урок-изучение нового материала, практикум, закрепления и обобщения	Религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с текстом	опрос	§12, термины			
14	Повторение и обобщение по теме: Сфера духовной	1	Повторительно-обобщающий урок	Учащиеся смогут рассказать о сфере духовной жизни. Мораль. Долг	Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять	Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Дидактическое задание	Работа с терминами	взаимоконтроль	§12			

	культуры.			и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии.	интерес к новому материалу								
--	-----------	--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 3 «Социальная сфера» (5час)

15	Социальная структура общества	1	Урок-изучение нового материала, практикум, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут рассказать о социальной структуре общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп.	Социальная структура, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с текстом	беседа	§13		
16	Социальные статусы и роли	1	Урок-изучение нового материала, практикум, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут рассказать о социальной позиции человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с терминами	беседа	§14, термины		

				роль. Санкции. Гендерные роли.	объектов Умение анализировать , обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	познавательных социальных задач							
17	Нации и межнациональные отношения .	1	Урок-изучение нового материала, практикум, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут рассказать о Нации. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с заданием	тест	§15		
18	Отклоняющееся поведение.	1	Урок-практикум, закрепления и обобщения	Учащиеся смогут рассказать о разнообразии и отклоняющегося поведения. Основные причины	Отклоняющееся поведение, факторы, влияющие на поведение человека. Умение анализировать , обобщать, работать со	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с текстом	опрос	§16		

				распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	схемой, отвечать на проблемные вопросы	определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач							
19	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	Повторительно-обобщающий урок	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Дидактические задания	ЭУ, тест	Работа с инд. заданием	термины		
Глава 4 «Экономика» (13час)													
20	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Урок-изучение нового материала	Учащиеся смогут рассказать о потребности и ресурсах. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Умение работать с текстом	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с текстом	беседа	§17		

				экономическ е блага. Экономическ й выбор. Альтернативн ая стоимость.	учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии								
21	Главные вопросы экономики.	1	Урок- изуче ние новог о матер иала, обобщ ения	Учащиеся смогут рассказать о главных вопросах экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическа я система и ее функции. Типы экономическ их систем: традиционная , командная, рыночная. Смешанная экономика.	Знать сущность экономической эффективност и общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по- ставленные вопросы, давать определение понятий, ис- пользовать изученный материал для решения познавательны х социальных задач	Фронталь ная, группова я, индивиду альная.	Учебн ик, презе нтаци я	Работ а с терми нами	бесед а	§18		
22	Собственн ость.	1	Урок- изуче ние новог о матер иала, обобщ ения	Имущественн ые отношения. Сущность понятия собственност и как экономическо й и юридической категории. Формы собственност и: частная, коллективная	Знать сущность имущественны х отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты прав собственности. Использовать приобретенны е знания для общей ориентации в	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Фронталь ная, группова я, индивиду альная.	Учебн ик, ЭУ	Работ а со схемо й	взаим оопрос	§19, терми ны		

				, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	актуальных общественных событиях и процессах.								
23	Рыночная экономика.	1	Комбинированный урок	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.	Рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, проблемными вопросами	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с терминами	Работа с текстом	§20		
24	Производство – основа экономики.	1	Комбинированный урок	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	Знать основы производства, источники экономических благ. Решать познавательные и практические задачи, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с текстом	Работа со схемой	§21, подготовка проекта		

					таблицу, проводить сравнительный анализ.	х социальных задач								
25	Предпринимательская деятельность.	1	Урок-изучение нового материала	Функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с заданием	Мини проект	§22, термины			
26	Роль государства в экономике.	1	Комбинированный урок	Учащиеся смогут рассказать об экономической роли государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы,	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с терминами	беседа	§23			

				финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ									
27	Распределение доходов.	1	Урок-изучение нового материала	Учащиеся смогут рассказать о доходах граждан и прожиточном минимуме. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с текстом	опрос	§24			

28	Потребление.	1	Комбинированный урок	Учащиеся смогут рассказать о факторах влияющих на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с планом	беседа	§25		
29	Инфляция и семейная экономика.	1	Урок-изучение нового материала	Учащиеся смогут рассказать о влиянии инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляе	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснить взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой,	Уметь анализировать проблемную ситуацию.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с терминами	опрос	§26, термины		

				мые гражданам. Семейные сбережения.	отвечать на проблемные вопросы								
30	Безработица, ее причины и последствия.	1	Комбинированный урок	Учащиеся смогут рассказать о безработице - спутнике рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, ЭУ	Работа с заданием	Мини проект	§27		
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Урок-изучение нового материала	Учащиеся смогут рассказать о мировом хозяйстве. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник, презентация	Работа с терминами	беседа	§28		
32	Практикум по теме: «Экономика»	1	Повторительно-	Учащиеся смогут рассказать о	Знать основы экономической деятельности	Учащиеся должны сохранять	Фронтальная, групповая	ЭУ, тест	Работа с текстом	тест	термины		

	а».		обобщающий урок	становлении рыночного общества в России	человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	я, индивидуальная.		ом				
34	Защита проекта. Обобщение по курсу.	1	Повторительно-обобщающий урок	Учащиеся смогут рассказать о личности и обществе. Сфере духовной культуры. Экономике. Социальной сфере	Знать основные теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Учащиеся сделают выводы о важности и значении изучения курса «обществознание» для характеристик и общественных процессов	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	ЭУ, тест	Работа с инд. заданием	тест			