

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

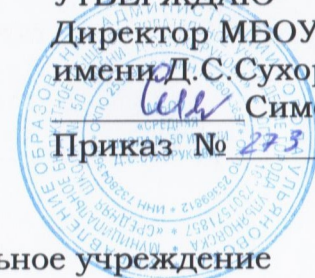
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Коршунова Е.А.
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 50
имени Д.С.Сухорукова»

 Симонova Н.В.
Приказ № 273 от 01.09.2023



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3А

Уровень общего образования *начальное общее образование*

Учитель: Воронова В.В.

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе Рабочих программ «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 - 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Н.А.Федосова. – М: Просвещение, 2020.

Учебник «Русский язык» в 2 ч., авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2020 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

Воронова В.В.

расшифровка подписи

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 3 классе составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).
3. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
4. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2020.
6. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова», утвержденная приказом № 247 от 29.08.2022г.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя школа № 50 имени Д.С.Сухорукова» №234 от 30.08.2023г.

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык. 3 класс».

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
Система языка	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

<p>адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомство с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
---	---

Фонетика, орфоэпия, графика

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
---	---

<p>непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)
--	---

Лексика

<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
---	---

<p>упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; 	<ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать над словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, |
|--|---|

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

<p>учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); • писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	
---	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия(памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений; находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей(составление предложений); составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку,

пунктам плана); владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем);

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре

Получат возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов);
- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ...);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

ЛИЧНОСТНЫЕ

Будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем

возрасту); понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Получат возможность для формирования: осознание русского языка как основного средства мышления и общения; восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; положительная мотивация к созданию собственных текстов; положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); способности к адекватной самооценке.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Рабочая программа
1	Язык и речь	2ч
1	Текст. Предложение. Словосочетание	14ч
2	Слово в языке и речи	18ч
3	Состав слова	14ч
4	Правописание частей слова	30ч
5	Части речи	71ч
6	Повторение	16ч
	Итого:	165

Разделы темы уроков

Язык и речь	<i>Наша речь. Виды речи.</i>
--------------------	------------------------------

(2ч)	Наш язык
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)	Текст.
	Типы текстов.
	Предложение.
	Виды предложений по цели высказывания.
	Административная контрольная работа №1 (входной контроль)
	Виды предложений по интонации.
	Работа над ошибками. Предложения с обращением.
	Обучающее изложение.
	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.
	Комплексная контрольная работа.
	Главные и второстепенные члены предложения.
	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.
	Простое и сложное предложения.
	Словосочетание.
Словосочетание. Проверочная работа.	
Контрольный диктант №2 по теме "Предложение".	
Слово в языке и речи (16ч)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
	Синонимы и антонимы.
	Омонимы.
	Слово и словосочетание.
	Фразеологизмы.
	Обучающее изложение по теме "Слово в языке и речи".
	Анализ изложения. Части речи.
	Имя существительное.
	Имя прилагательное.
	Глагол.
	Что такое имя числительное?
	Однокоренные слова.
	Звуки и буквы. Гласные звуки.
	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант.
	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
	Обучающее изложение по теме "Слово".
Анализ изложения. Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи».	
Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	
Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	
Состав слова	Что такое корень слова?

(16ч)	Как найти в слове корень?
	Контрольная работа №3. Диктант за 1 четверть.
	Работа над ошибками. Сложные слова.
	Что такое окончание?
	Как найти в слове окончание?.
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
	Значение приставок.
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
	Значения суффиксов. Проверочная работа по теме «Состав слова».
	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».
	Что такое основа слова?
	Обобщение знаний о составе слова.
	Контрольный диктант №4 по теме"Состав слова".
	Обучающее изложение по теме "Состав слова"
	Анализ изложения. Проект «Семья слов».
Правописание частей слова (30ч)	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
	Правописание слов с безударными гласными в корне.
	Правописание слов с безударными гласными в корне.
	Правописание слов с безударными гласными в корне.
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.Словарный диктант №2
	Обучающее изложение по тексту «Клесты».
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
	Комплексная контрольная работа.
	Правописание слов с удвоенными согласными
	Правописание слов с удвоенными согласными.
	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».
	Контрольный диктант с грамматическим заданием. №5 по теме"Правописание корней слов."
	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.
	Правописание суффиксов и приставок.
	Правописание суффиксов и приставок.
	Правописание суффиксов и приставок
	Правописание приставок и предлогов.
	Правописание приставок и предлогов.
	Правописание слов с разделительным твердым знаком.

	Разделительные твердый и мягкий знак.
	Разделительные твердый и мягкий знак. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».
	Разделительные твердый и мягкий знак.
	Обучающее изложение по теме "Правописание частей слова"
	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».
	Анализ диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».
Части речи (71ч)	Части речи.
Имя существительное (31ч)	Имя существительное и его роль в речи.
	Имя существительное и его роль в речи.
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
	Обучающее изложение по теме "Существительное"
	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.
	Проект «Тайна имени».
	Число имен существительных.
	Число имен существительных.
	Род имен существительных.
	Род имен существительных. Словарный диктант.
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
	Обучающее изложение по теме "Род имен существительных"
	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.
	Падеж имен существительных.
	Падеж имен существительных.
	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка - квакушка.
	Именительный падеж.
	Родительный падеж.
	Дательный падеж.
	Винительный падеж.
	Творительный падеж.
	Предложный падеж.
	Обучающее изложение по теме "Падеж имен существительных".
	Анализ изложения. Падежи имен существительных.
Обобщение знаний по теме "Падежи имен существительных"	
Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы Полдень».	

	Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».
Имя прилагательное (18ч)	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
	Значение и употребление имен прилагательных в речи.
	Роль прилагательных в тексте.
	Текст описание.
	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна лебедь».
	Род имен прилагательных.
	Изменение имен прилагательных по родам.
	Изменение имен прилагательных по родам.
	Число имен прилагательных.
	Число имен прилагательных. Словарный диктант.
	Изменение имен прилагательных по падежам.
	Изменение имен прилагательных по падежам.
	Обобщение знаний по теме Имя прилагательное
	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».
	Обобщение знаний по теме Имя прилагательное.
Контрольная работа №9. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	
Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	
Местоимение(5ч)	Личные местоимения.
	Изменение личных местоимений по родам.
	Местоимение.
	Местоимение. Проверочная работа.
	Обучающее изложение. По теме "Местоимение".
Глагол (16ч)	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи.
	Значение и употребление глаголов в речи.
	Значение и употребление глаголов в речи. Проверочная работа.
	Неопределенная форма глагола.
	Неопределенная форма глагола. Проверочная работа.
	Число глаголов.
	Число глаголов. Проверочная работа.
	Времена глаголов.
	Времена глаголов. 2 –е лицо.
	Изменение глаголов по временам.
	Изменение глаголов по временам. Проверочная работа.
	Обучающее изложение по теме "Глагол".
	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.

	<i>Род глаголов в прошедшем времени.</i>
	<i>Правописание частицы не с глаголами.</i>
	<i>Правописание частицы не с глаголами. Проверочная работа.</i>
	<i>Обобщение знаний по теме "Глагол"</i>
	<i>Обобщение знаний по теме "Глагол"</i>
	<i>Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Глагол».</i>
	<i>Обобщение знаний по теме " Глагол." Словарный диктант.</i>
	<i>Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</i>
Повторение(16ч)	<i>Работа над ошибками. Части речи.</i>
	<i>Части речи.</i>
	<i>Комплексная контрольная работа (итоговый контроль).</i>
	<i>Обобщение изученного о слове, предложении.</i>
	<i>Итоговая контрольная работа №11. Диктант с грамматическим заданием.</i>
	<i>Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных .</i>
	<i>Обучающее изложение по теме "Части речи".</i>
	<i>Анализ изложения. Правописание приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант № 5</i>
	<i>Правописание безударных гласных.</i>
	<i>Правописание значимых частей слов.</i>
	<i>Однокоренные слова.</i>
	<i>Текст .</i>
	<i>Сочинение по теме "Почему я жду летних каникул".</i>
	<i>Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме "Части речи".</i>
	<i>Закрепление изученного по теме "Части речи."</i>
<i>Закрепление изученного по теме "Части речи".КВН "Знатоки русского языка".</i>	

**Формы и средства
развития речи**

№п/ п	Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Всего за год
1	Диктант	111	111	1111	10
2	Словарный диктант	1	1	11	4
3	Изложение	111	1111	1111	11
4	Сочинение	1	11	1111	7
5	ККР	1	1	1	3
6	Проект	1	111	11	6

контроля и

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты				Форма организации познавательной деятельности	Формы контроля	Организация самостоятельной деятельности	Наглядность, ИКТ	Примечание	Корректировка
						Предметные		Мета-предметные УДД	Личностные						
						знать	уметь								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 триместр 2. Язык и речь-2 час.															
1	Наша речь. Виды речи.			1	Повторение	Научаться распознавать виды речи.	Уметь распознавать виды речи	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Текущий	Задание учителя	Презентация		Работа по карточке
2	Наш язык			1											
Текст. Предложение. Словосочетание - 13 часов.															
3	Текст.			1	Повторение	Узнают признаки текста.	Научаться определять тип текста.	Научатся определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;	Получат возможность развития чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с текстом
4	Типы текстов			1	Изучение нового			с поставленной целью;	у русского народа;		Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с текстом
5	Предложение.			1	Изучение			аргументировать свою	осознание		Фронтальный	Задания по	Электронно		Работа с

					новог о			позицию; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;	себя носителем этого языка. Готовность использоват ь полученные знания в учении и в повседневн ой жизни.	заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновыва ть правильнос ть их выделения. Различать типы текстов: повествован ие, описание, рассуждени е.		учебник у	е прило жение		табл ицей	
6	Виды предложени й по цели высказывани я.			1												
7	Виды предложений по интонации			1	Изуче ние новог о			самостоятельн о организовыват ь свое рабочее место в				Контрол ь учителя Самокон троль	Карточк и с задания ми	Демон страц ионны й матер иал		Рабо та по алго ритм у
8	Предложени я с обращением			1	Обоб щени е и систе матиз ация знани й	Составля ть рассказ по рисунку, использо вать в нём диалог, записыва ть диалог.	Передавать содержание текста по плану.	соответствии с целью выполнения заданий; осуществлять само- и взаимпровер ку работ; ориентироват ься в учебнике, действовать по	У учащихся сформирует ся внутренняя позиция школьника на уровне положитель ного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимо сти учения.		Контрол ь учителя Самокон троль	Задания по учебник у	Презе нтаци я		Рабо та по подр обно му план у	
9	Обучающее изложение			1	Изуче ние новог о	Распознава ть в предложен ии главные и второстепе нные члены, устанавлив ать связь слов в предложен ии.	Научатся распознават ь в предложени и главные и второстепе нные члены, устанавлив ать связь слов в предложени и.	по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимс я в источниках информации: речь учителя, учебник; контролирова ть процесс и результаты своей деятельности. Научатся сотрудничать с товарищами и учителем, осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;			Контрол ь учителя Самокон троль	Задания по учебник у	Элект ронно е прило жение		Рабо та по карт очке	
10	Главные и второстепенн ые члены предложения			1	Изуче ние новог о							Текущий	Карточк и с граммат ическим задание м	Элект ронно е прило жение		Рабо та по карт очке
11	Главные и второстепенн ые члены предложения			1	Изуче ние новог о	Знать различия и особенност и простого и сложного предложен ия.	Научатся распознават ь простые и сложные предложени я.					Контрол ь учителя Самокон троль	Задания по учебник у	Презе нтаци я		Рабо та с табл ицей
12	Простое и сложное предложения.			1	Повто рение							Контрол ь учителя Самокон троль	Карточк и с задания ми	Демон страц ионны й матер иал		Рабо та по карт очке
13	Простое и сложное предложения			1	Повто рение и							Контрол ь учителя	Задание учителя			Рабо та с памя

					закреплени е знани й			активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.			Самокон троль				ткой	
1 4	Входной контрольный диктант			1	Контр оль и корре кция знани й						Самокон троль					
1 5	Анализ диктанта. Словосочета ние			1	Изуче ние новог о	Знать определен ие синонимов и антонимов, омонимов.	Научатся распознават ь синонимы и антонимы.					Карточк и с граммат ическим заданием				Рабо та по карт очке

Слово в языке и речи - 15 часов.

1 6	Словосочетан ие			1	Изуче ние новог о	Знать и распознава ть лексическо е значение слов	Научатся распознават ь многозначн ые и однозначны е слова.	Научатся ориентироват ься в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимс я в источниках информации: речь учителя, учебник; контролирова ть процесс и результаты своей деятельности; работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее	Будут развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельност и; интерес к чтению и читательско й деятельност и;	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложени и, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходиму ю информаци ю о слове. Распознават ь омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложени и	Контрол ь учителя Самокон троль	Задание учителя	Презе нтаци я		Рабо та по алго ритм у
1 7	Работа над ошибками. Лексическое значение слова			1	Изуче ние новог о	Знать различия слова и словосочет ания	Научатся различать слово и словосочета ние. Фразеологи змы.				Контрол ь учителя Самокон троль	Задание учителя	Демон страц ионны й матер иал		Рабо та с текс том
1 8	Синонимы, антонимы, омонимы.			1	Обобщени е и систе матиз ация знани й		Научатся передавать содержание текста по вопросам.		учитывать разные мнения и интересы и обосновыват ь собственную позицию; развивать этические чувства (доброжелат ельность, сочувствие, сопережива ние, отзывчивост ь, совесть и др.);		Контрол ь учителя Самокон троль	Задание учителя	Презе нтаци я		

							рабочее поле;	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности и языка.	фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания.					
19	Слово и словосочетание			1	Изучение нового	Знать части речи	Научатся распознавать части речи.		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с текстом
20	Комплексная контрольная работа			1	Повторение	Знать определение имени прилагательного	Научатся распознавать имена прилагательные.	Получат возможность развития чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка. Будут осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости.	предложения, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по алгоритму
21	Фразеологизмы			1	Повторение	Знать определение глагола	Научатся распознавать глаголы, определять число глаголов.	Научатся определять план выполнения заданий на уроках; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	определять план выполнения заданий на уроках; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа с текстом
22	Обучающее изложение			1	Изучение нового	Знать определение имени числительного	Научатся распознавать имена числительные, употреблять их в речи.	Научатся самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа по карточке

							о определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; определять план выполнения заданий на		числительных в речи.					
2 3	Части речи			1	Изучение нового	Распознавать однокоренные слова	Научатся находить однокоренные слова, выделять в словах корень.	уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа по алгоритму
2 4	Имя существительное			1	Изучение нового	Узнают различия между звуком и буквой.	Научатся распознавать ударные безударные гласные звуки.	Будут осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям.	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа с текстом
2 5	Имя прилагательное			1	Обобщение и систематизация знаний		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.	Будут осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать радости.	Различать орфограммы. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа по карточке
2 6	Глагол			1	Изучение нового			Будут осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать радости.	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал			Работа по алгоритму
2 7	Что такое имя числительное			1	Повторение и закрепление	Знать части текста, как составлять план	Научатся передавать содержание текста по плану и			Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа по подробно

					е знани й	текста, типы текстов.	вопросам.							му план у	
2 8	Однокоренны е слова			1	Обоб щени е и систе матиз ация знани й						Контрол ь учителя Самокон троль	Задание учителя	Демон страц ионны й матер иал		Рабо та с памя ткой
2 9	Звуки и буквы. Гласные звуки			1	Контр оль и корре кция знани й		Научатся писать тексты под диктовку учителя; находить однокоренн ые слова, выделять в словах корень.	Научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			Самокон троль	Карточк и с граммат ическим заданием			Рабо та по карт очке
3 0	Звуки и буквы. Согласные звуки			1	Обоб щени е и систе матиз ация знани й	Знать, как подбирать текстовую информаци ю	Научатся подбирать текстовую информаци ю				Фронтал ьный	Задание учителя	Презе нтаци я		Рабо та по алго ритм у

Состав слова -14 часов.

3 1	Звонкие и глухие согласные звуки .Раздел ительный мягкий знак.			1	Повто рение	Знать, как выделять корень слова, часть слова, как разбирать слова по составу. Узнают, как различать однокорен ные слова и формы одного и того же слова.	Научатся выделять корень в словах. Познакомят ся с частями слова, научатся разбирать слова по составу.	Научатся ориентироват ься в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимс я в источниках информации: речь учителя, учебник; контролирова ть процесс и результаты своей деятельности.	Будут развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельност и; интерес к чтению и читательско й деятельност и; учитывать разные мнения и интересы и обосновыват ь собственную позицию.	Формулиров ать определени я однокоренн ых слов и корня слова. Различать однокоренн ые слова, группирова ть однокоренн ые слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренн	Контрол ь учителя Самокон троль	Задание учителя	Элект ронно е прило жение		Рабо та с табл ицей
3 2	Обучающее изложение			1	Изуче ние новог о						Контрол ь учителя Самокон троль	Задания по учебник у	Демон страц ионны й матер иал		Рабо та с текс том
3 3	Обобщение и закрепление изученного			1	Изуче ние новог о						Контрол ь учителя Самокон троль	Задания по учебник у	Презе нтаци я		Рабо та по карт очке
3 4	Проект « Рассказ о слове».			1	Изуче ние новог о						Контрол ь учителя Самокон троль	Задание учителя	Элект ронно е прило жение		Рабо та по алго ритм у

3 5	Что такое корень слова?			1	Изучение нового					ых слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа с таблицей
3 6	Как найти в слове корень.			1	Изучение нового			Научатся понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;			Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с памяткой
3 7	Сложные слова.			1	Изучение нового						Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с памяткой
3 8	Что такое окончание. Как найти в слове окончание			1	Обобщение знаний						Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с памяткой
3 9	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			1	Изучение нового			самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией			Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с памяткой
4 0	Значения суффиксов. Проверочная работа по теме «Состав слова».			1	Обобщение и систематизация знаний					Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения и	Текущий	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа по карточке
4 1	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».			1	Обобщение и систематизация знаний		Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста.				Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа с текстом
4 2	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав			1	Изучение нового	Знать, как выделять основу слова, часть слова, как разбирать					Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с памяткой

	слова».					слова по составу.								
4 3	Работа над ошибками. Что такое основа слова?			1	Обобщение и систематизация знаний	Научатся писать тексты под диктовку учителя; находить однокоренные слова, выделять в словах корень.	Научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа с текстом
4 4	Обобщение знаний о составе слова.			1	Контроль и коррекция знаний					Текущий	Карточки с грамматическим заданием			Работа по карточке
4 5	Обучающее изложение.			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать части текста, как составлять план текста, типы текстов.	Научатся передавать содержание текста по плану.			Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа по подробному плану
4 6	Анализ изложения. Проект «Семья слов».			1	Обобщение и систематизация знаний					Фронтальный	Задание учителя	Презентация		Работа с памяткой

Правописание частей слова -30 часов

5 4	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			1	Повторение	Знать орфограммы в словах; подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.-	Научатся находить орфограммы в словах; подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Научатся планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность : вносить	понимания необходимости учения; интерес к изучению языка; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие	Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Находить и отмечать в слове орфограммы.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Презентация		Работа по карточке
5 5 6 5 7	Правописание слов с безударными гласными в корне.			3	Изучение нового					Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по алгоритму			
5 8 5 9 6 0 6 1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант №2			4	Изучение нового					Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа с таблицей			
6	Обучающее			1	Обобщение	Знать	Научатся			Контроль	Задание	Демонстрация		Работа			

2	изложение по тексту «Клесты»				цени е и систематизация знаний	правила правописания слов с непроизносимыми согласными и в корне,	правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочные слова.	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	ь алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	ь учителя Самоконтроль	учителя	страционный материал		та с памятнойкой	
636465	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			3	Изучение нового			участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа по алгоритму	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.			1	Изучение нового	Знать правила правописания слов с удвоенным и согласными.	Научатся писать слова с удвоенными согласными.			Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа по алгоритму	
67	Комплексная контрольная работа			1	Обобщение и систематизация знаний					Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Самоконтроль	Задание учителя			Работа по подробному плану	
68	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.			1	Обобщение и систематизация	Знать правила правописания слов с удвоенным и согласными.	Научатся писать слова с удвоенными согласными.			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа по алгоритму	
69	Правописание корней слов.			1	Обобщение и систематизация	Знать части текста, как составлять плана текста, типы текстов.	Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста.	Научатся определять план выполнения заданий на уроках.			Работать с орфографическим словарем.	Текущий	Карточка с грамматическим заданием			Работа по карточке
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием. №5 по теме "Правописан			1	Контроль и коррекция знаний	Знать орфограммы в суффиксах и приставках;	Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках;	Научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие	Восстанавливать		Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Презентация		Работа по подробному плану	

	ие корней слов"					правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный звук в приставке и суффиксе;	правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный звук в приставке и суффиксе; писать слова с суффиксами -ок, -еньк, -оньк.	в соответствии с поставленной задачей.		содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.					у
7 1	Работа над ошибками. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».			1	Повторение и закрепление знаний					Писать диктант и проверять написанное.	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с памяткой
7 2 7 3 7 4	Правописание суффиксов и приставок.			3	Изучение нового	Знать орфограммы в суффиксах и приставках;	Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках;	Научатся активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.			Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке
7 5 7 6	Правописание приставок и предлогов.			2	Повторение и закрепление знаний	Знать правила правописания предлогов и приставок	Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.	Научатся активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа с текстом
7 7	Правописание слов с разделительным твердым знаком			1	Контроль и коррекция знаний	Знать правила правописания слов с разделительным	Научатся различать слова с разделительным твердым и мягким	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание)	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа с таблицей	
7	Разделительн			1	Изуче	твёрдым и	мягким	эффективного	Осуществлять	Контроль		Презе		Рабо	

8	ые твердый и мягкий знак.				ние новог о	мягким знаками.Пр авила переноса	знаками. Переносить слова с разделител ьным твёрдым и мягким знаками.	способа действия. Самостоятель но предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Определять план выполнения заданий на уроках	е, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать	взаимоконтро ль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	ь учителя Самоконтроль		нтаци я		та с памя ткой
79	Разделительные твердый и мягкий знак. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».			1	Повторение и закрепление знаний	слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.					Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Электронное приложение		Работа по карте
80	Обучающее изложение по теме "Правописание частей слова"			1	Изучение новог о						Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по алгоритму
81	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать части текста, как составлять план текста, типы текстов.	Научатся передавать содержание текста по плану.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека	Будет сформировано становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов	Работать с орфографическим словарем. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Самоконтроль	Задание учителя			Работа по подробному плану
82	Анализ диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».			1	Контроль и коррекция знаний						Текущий	Карточка с грамматическим заданием			Работа по карте
83	Разделительные твердый и мягкий знак.			1	Повторение и закрепление знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы	Научатся подбирать текстовую информацию.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг.			Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Презентация		Работа по опорной схеме
84	Части речи	09.01		1	Повторение и закрепление знаний		Научатся распознавать части речи.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Будут развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.		Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Презентация		Работа по карте

8 5- 8 6	Имя существительное и его роль в речи.			2	Изучение нового	Знать определе-ние имени существительного	Научатся распознавать имена существительные определять их значения, правильно употреблять их в речи.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Будут проявлять устойчивый познавательный интерес к русскому языку при изучении части речи имя существительное; проявлять национальную гордость на основе представления многообразия русского языка при определении и существительного как части речи и его грамматических признаков.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Электронное приложение		Работа по алгоритму
8 7- 8 8	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			2	Изучение нового						Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Электронное приложение		Работа с памяткой
8 9	Обучающее изложение по теме «Существительное»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать части текста, как составлять план текста, типы текстов.	Научатся передавать содержание текста по вопросам.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по подробному плану
9 0	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать и различать собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассни-	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа по опорной схеме
9 1	Проект «Тайна имени».			1	Повторение и закрепление знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы	Научатся подбирать текстовую информацию.			Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Фронтальный	Задание учителя	Презентация		Работа с памяткой
9 2- 9 3	Число имен существительных.			2	Изучение нового	Узнают, как определить число имени	Научатся определять число имен существительных				Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке

					существительного	изменять их по числам.		ков, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.			иал		
94	Род имен существительных.			1	Изучение нового	Узнают, как определить род имени существительного	Научатся определять род имен существительных	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;		Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа с таблицей
95	Род имен существительных. Словарный диктант.			1	Изучение нового				Определять значение имен собственных.	Текущий	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа по карточке
96-97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.			2	Изучение нового	Узнают, как писать имена существительные с шипящими звуком на конце мужского и женского рода.	Научатся писать имена существительные с шипящими звуком на конце мужского и женского рода.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имен существительных.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа по алгоритму
98	Обучающее изложение по теме «Род имен существительных»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать части текста, как составлять план текста, типы текстов.	Научатся передавать содержание текста по плану.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Определять род имен существительных.	Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа по подробному плану
99	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».			1	Контроль и коррекция знаний		Научатся писать тексты под диктовку учителя.	Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Текущий	Карточка с грамматическим заданием			Работа по карточке
100	Работа над ошибками. Склонение имен			1	Изучение нового	Узнают, как изменяется окончание	Познакомятся с изменением окончаний	Планировать решение учебной задачи:	Получат возможность развития чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.	Самоконтроль	Задание учителя			Работа по алгоритму

	существительных.					имен существительных в зависимости и от вопроса.	имен существительных в зависимости и от вопроса.	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		звучом на конце и контролировать правильность записи.					ритм у
10102	Падеж имен существительных.			2	Изучение нового				Будут проявлять устойчивый познавательный интерес к русскому языку при изучении части речи имя существительное; проявлять национальную гордость на основе представления многообразия русского языка при определении и существительного как части речи.	Изменять имена существительные по падежам.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа с памяткой
103	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка – квакушка»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать части текста, как составлять план текста, типы текстов.	Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста.			Запоминать названия падежей.	Самоконтроль	Задание учителя	Презентация		Работа по подробному плану
104	Анализ изложения. Именительный падеж.			1	Изучение нового	Познакомиться с особенностями падежей.	Научатся определять падеж имен существительных			Определять падеж имен существительных.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке
105	Родительный падеж.			1	Изучение нового			Ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.		Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке
106	Дательный падеж.			1	Изучение нового					Составлять сообщение об изученных падежах имен	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке
107	Винительный падеж.			1	Изучение нового				Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия		Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке
108	Творительный падеж.			1	Изучение нового						Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке
109	Предложный падеж.			1	Изучение нового						Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке

110	Обучающее изложение по теме «Падеж имен существительных»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать части текста, как составлять план текста, типы текстов.	Научатся передавать содержание текста по плану.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией		существовательных. Определять начальную форму имени существительного.	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа по подробному плану
111	Анализ изложения. Падежи имён существительных			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать падежи, падежные вопросы и предлоги наизусть Знать части текста, как составлять план текста, типы текстов.	Научатся определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу. Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать		Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Электронное приложение		
112	Обобщение знаний по теме «Падежи имен существительных»			1	Повторение и закрепление знаний	Знать части текста, как составлять план текста, типы текстов.	Знать части текста, как составлять план текста, типы текстов.				Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа с таблицей
113	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы Полдень».			1	Обобщение и систематизация знаний						Самоконтроль	Задание учителя	Презентация		Работа по подробному плану
114	Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»			1	Контроль и коррекция знаний		Научатся писать тексты под диктовку учителя.	Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			Самоконтроль	Карточки с грамматическим заданием			Работа по карточке
115	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы	Научатся подбирать текстовую информацию.	Научатся воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Будут развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.		Самоконтроль	Задание учителя	Презентация		Работа с текстом

Имя прилагательное - 18 часов.

1 1 6- 1 1 7	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			2	Изучение нового	Познакомиться с именем прилагательным и его ролью в речи.	Научаться устанавливать связь слов в предложении	Научатся самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности; определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам существительным – имена существительные.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке
1 1 8	Роль прилагательных в тексте.			1	Повторение и закрепление знаний						Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа по алгоритму
1 1 9	Текст описание			1	Повторение и закрепление знаний				Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия		Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с таблицей
1 2 0	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна лебедь».			1	Обобщение и систематизация знаний		Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста.				Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа по опорной схеме
1 2 1	Род имен прилагательных.			1	Изучение нового	Познакомиться с изменением имен прилагательных по родам.	Научаться изменять прилагательные по родам.				Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Электронное приложение		Работа с памяткой
1 2 2- 1 2 3	Изменение имен прилагательных по родам.			2	Изучение нового						Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа по карточке
1 2 4	Число имен прилагательных			1	Изучение нового	Знать, как определять число имен прилагательных	Научатся определять число имен прилагательных.	Научатся определять правильность выполненного задания на основе	Будут проявлять устойчивый познавательный интерес к русскому	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно	Фронтальный	Дидактические карточки	Электронное приложение		Работа по алгоритму

1 2 5	Число имен прилагательных. Словарный диктант			1	Повторение и закрепление знаний			сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; оценивать задания по параметрам, заранее представленным; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.	языку при изучении части речи имя прилагательное; проявлять национальную гордость на основе представления многообразия русского языка при определении и прилагательного как части речи и его грамматических признаков.	их записывать (серебристый - белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в	Текущий	Задание учителя	Демонстрационный материал		
1 2 6- 1 2 7	Изменение имен прилагательных по падежам.			2	Изучение нового	Знать, как определять падеж имен прилагательных	Научатся определять падеж имен прилагательных и правильно писать падежные окончания.				Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал		Работа с памяткой
1 2 8	Обобщение знаний по теме Имя прилагательное			1	Обобщение и систематизация знаний						Контроль учителя Самоконтроль	Дидактические карточки	Презентация		Работа с таблицей
1 2 9	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».			1	Обобщение и систематизация знаний						Текущий	КИМ	Электронное приложение		Работа по карте
1 3 0	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».			1	Повторение и закрепление знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы	Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста.				Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа по алгоритму
1 3 1	Обобщение знаний по теме Имя прилагательное			1	Обобщение и систематизация знаний		Закрепят знания об имени прилагательном.		Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		Контроль учителя Самоконтроль	Дидактические карточки	Демонстрационный материал		Работа по опорной схеме

1 3 2	Контрольная работа №9. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».			1	Контроль и коррекция знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы		Научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать	единственным числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Текущий	Карточка с грамматическим заданием			Работа по карточке	
1 3 3	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы	Научатся подбирать текстовую информацию.				Самоконтроль	Задание учителя	Презентация			Работа по алгоритму

Местоимение - 5 часов.

1 3 4	Личные местоимения			1	Повторение и закрепление знаний	Познакомиться с местоимением	Научатся определять лицо, число и род местоимений.	Научатся определять цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с учителем при изучении местоимения и его грамматических признаков; составлять алгоритм решения учебной задачи самостоятельно или совместно с учителем при изучении местоимения и его грамматических признаков.	Будут проявлять устойчивый познавательный интерес к русскому языку при изучении части речи местоимения;	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Презентация			Работа с таблицей
1 3 5	Изменение личных местоимений по родам.			1	Изучение нового				проявлять национальную гордость на основе представления многообразия русского языка при определении местоимения как части речи и его грамматических признаков.		Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение			Работа по карточке
1 3 6- 1 3 7	Местоимение. Проверочная работа.			2	Изучение нового						Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал			Работа по алгоритму
1 3 8	Обучающее изложение по теме «Местоимение»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы	Научатся передавать содержание текста по плану.				Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Демонстрационный материал			Работа по подробному плану

139	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи			1	Повторение и закрепление знаний	Познакомиться с глаголом и его ролью в речи.	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи.	Научатся определять цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи глагола и его грамматических признаков (род, число, время).	Будут проявлять устойчивый познавательный интерес к русскому языку при изучении части речи глагола и его грамматических признаков в (род, число, время).	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа по карточке
140	Значение и употребление глаголов в речи. Проверочная работа.			1	Изучение нового					Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение			Работа по карточке
141	Неопределенная форма глагола. Проверочная работа.			1	Изучение нового	Познакомиться с неопределенной формой глагола.		Научатся составлять алгоритм решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении глагола и его грамматических признаков (род, число, время).		Контроль учителя Самоконтроль	Дидактические карточки	Демонстрационный материал			Работа по алгоритму
142	Число глаголов. Проверочная работа.			1	Изучение нового	Знать правила правописания слов на изученные темы	Научатся определять число глаголов. Изменять глаголы по числам.		Научатся понимать успех / неуспех своей учебной деятельности при изучении части речи глагола и его грамматических признаков (род, число, время).		Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Электронное приложение		Работа с памяткой
143	Времена глаголов.			1	Изучение нового	Знать времена глаголов	Научатся изменять глаголы по временам.			Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация			Работа с таблицей
144	Времена глаголов. 2 –е лицо.			1	Повторение и закрепление знаний					Фронтальный	Дидактические карточки	Демонстрационный материал			Работа по карточке
145-146	Изменение глаголов по временам. Проверочная работа.			2	Повторение	Знать времена глаголов	Научатся изменять глаголы по временам.	Будут прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Будут формировать проявление позитивного отношения к устной и письменной речи при выделении в предложении и самостоятельных и	Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Электронное приложение			Работа по алгоритму
147	Обучающее изложение по теме «Глагол»			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы	Научатся передавать содержание текста по плану. Научатся определять			Самоконтроль	Задания по учебнику				Работа по подробному плану

148	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.			1	Обобщение и систематизация знаний		род глаголов.	Научатся оценивать успешность решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем.	служебных частей речи.	род и число глаголов в прошедшем времени. Раздельно писать частицу НЕ с	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа по опорной схеме
149	Род глаголов в прошедшем времени.			1	Изучение нового				Будут проявлять чувства национальной гордости на основе представления многообразия русского языка при определении глагола как части речи и его грамматических признаков.	глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа по карточке
150	Правописание частицы не с глаголами. Проверочная работа.			1	Изучение нового	Знать правила правописания частицы не с глаголами	Научатся правильно писать частицу не с глаголами.				Контроль учителя Самоконтроль	Дидактические карточки	Демонстрационный материал		
151	Обобщение знаний по теме Глагол			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы	Закрепят знания о глаголе.	Научатся применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. Научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			Фронтальный	Дидактические карточки	Демонстрационный материал		Работа по карточке
152	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Глагол».			1	Обобщение и систематизация знаний								Текущий	Задание учителя	
153	Обобщение знаний по теме Глагол. Словарный диктант.			1	Обобщение и систематизация знаний				Проявят устойчивый познавательный интерес к русскому языку		Фронтальный	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа с текстом
154	Части речи.			1	Изучение нового						Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа с таблицей

1 5 5	Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».			1	Контроль и коррекция знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы	Проверят знания, умения и навыки по теме «Глагол».			Писать диктант и проверять написанное	Текущий	Карточка и грамматическим заданием			Работа по карточке
Повторение - 16 часов.															
1 5 6	Работа над ошибками. Части речи.			1	Повторение и закрепление знаний						Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа по опорной схеме
1 5 7	Комплексная контрольная работа (итоговый контроль)			1	Контроль и коррекция знаний	Проверят знания, умения и навыки.					Контроль учителя Самоконтроль	Карточка и грамматическим заданием			Работа по карточке
1 5 8	Обобщение изученного о слове, предложении			1	Обобщение и систематизация знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы					Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Демонстрационный материал		Работа по алгоритму
1 5 9	Правописание окончаний имен прилагательных				Обобщение и систематизация знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы					Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Презентация		Работа с памяткой
1 6 0	Итоговая контрольная работа №11. Диктант с грамматическим заданием.			1	Контроль и коррекция знаний	Проверят знания, умения и навыки.					Контроль учителя Самоконтроль	Карточка и грамматическим заданием			Работа по карточке
1 6 1	Работа над ошибками. Обучающее изложение по теме: «Части речи»			1	Обобщение и систематизация знаний	Научатся передавать содержание текста по плану.					Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику			Работа по подробному плану

1 6 2	Анализ изложения. Правописание приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант			1	Повторение и закрепление знаний	Совершенствуют грамматико-орфографические и речевые умения и навыки.					Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа по карточке
1 6 3	Правописание безударных гласных.			1	Повторение и закрепление знаний						Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Электронное приложение		Работа по алгоритму
1 6 4	Правописание значимых частей слов.			1	Повторение и закрепление знаний						Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа по опорной схеме
1 6 5	Однокоренные слова			1	Повторение и закрепление знаний	Знать правила правописания слов на изученные темы					Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Электронное приложение		Работа с памяткой
1 6 6	Текст			1	Повторение и закрепление знаний						Контроль учителя Самоконтроль	Задания по учебнику	Презентация		Работа по алгоритму
1 6 7	Сочинение по теме «Почему я жду летних каникул»			1	Обобщение и систематизация знаний						Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя	Презентация		Работа по плану
1 6 8	Работа над ошибками.			1	Повторение и закрепление						Контроль учителя Самоконтроль	Задание учителя			Работа с памяткой

					знани й										
1 6 9	КВН «Знатоки русского языка»			1	Повто рение и закре плени е знани й						Контрол ь учителя Самокон троль	Задания по учебник у			Рабо та с памя ткой
1 7 0	Закрепление изученного по теме Части речи			1	Повто рение и закре плени е знани й						Контрол ь учителя Самокон троль	Задания по учебник у			Рабо та с памя ткой