

Данная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-ФЗ № 273);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
4. Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее – ФГОС НОО);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее – ФГОС ОО);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее – ФГОС СОО);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015) (далее - Порядок 1008);
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от (29.12.2010 № 189). Примерные требования к содержанию и оформлению рабочей программы курса внеурочной деятельности (ФГОС ОО).

В случае официального объявления о введении карантина, отмены учебных занятий, в случае проведения в стенах Школы городских, краевых мероприятий, проведения мероприятий государственной итоговой аттестации учащиеся имеют возможность получать электронное обучение, дистанционные технологии при реализации образовательных программ. (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ).

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Изучение татарского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
- воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить первоначальных знаний о системе татарского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики татарского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей;

Воспитывать у учеников позитивного эмоционально ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

В процессе изучения татарского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках татарского языка ученики получают начальное представление о нормах татарского литературного языка и правилах речевого этикета.

1. Планируемые результаты

В соответствии с заданными целями планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• *в говорении*

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

• *в аудировании*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• *в чтении*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• *в письме*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание программы во 2 классе

№	Наименование разделов Количество часов	Планируемые результаты
1	Мы идем в школу. 10 часов	Понимать значения предложения Кто ты? Кто он? Как тебя зовут? Участие в диалоге. Составление утвердительных и отрицательных предложений со словами да, нет. Используя личные местоимения определить, кому принадлежит предмет. Беседа о школе, об учениках, учителях. Ответить на вопросы Кто это? Что это? Назвать школьные принадлежности. Слова отвечающие на вопросы: Какой?
2	Осенний урожай 4 часа	Понимать значения предложения о осенних предметах. Усвоение новых слов. Уметь использовать их в предложениях. Ознакомление с названиями овощей и фруктов. Составление рассказа по картине. Составление краткого рассказа о осени. Покупка на рынке овощей и фруктов.
3	Я люблю чистоту. В здоровом теле- здоровый дух. 3 часа	Уметь назвать части тела. Отвечать на вопрос что такое гигиена? Личная гигиена (названия личной гигиены). Сообщение объекта выполняемой работы. Назвать одежду и обувь; кому принадлежит осенняя одежда.
4	Зима 4 часа	Усвоение новых слов. Уметь использовать их в предложениях. Уметь использовать изученные слова. Приметы зимы. Зимние игры. Усвоение новых слов : лыжи, коньки, санки, праздник нового года. Уметь поздравить с новым годом друзей и родителей. Заучивание стихотворений о Новом годе, Деде Морозе, Снегурочке и новогодних песен.
5	Семья 4 часа	Усвоение новых слов: семья, члены семьи, количество членов семьи, где работают. Уметь использовать в предложениях. Составление краткого рассказа о семье. Знакомство с национальными блюдами. Оказание помощи родителям.
6	Весна 2 часа	Усвоение новых слов: весна, дождь, туча, перелётные птицы. Приметы весны. Весенние игры. Праздник 8 Марта. Заучивание стихотворений и песен.
7	Родной край 3 часа	Усвоение новых слов: Родина, страна, географическое положение, климат, народ проживающий в Поволжье. Составление краткого рассказа о родном крае.
8	Магазин 2 часа	Усвоение новых слов: продавец, покупатель, продукты питания, магазин. Уметь использовать в предложениях сколько стоит. Составление рассказа о покупке. Перечислить на родном языке покупку продуктов.
9	Лето 2 часа	Усвоение новых слов: лето, солнце, летние игры, речка. Составление краткого рассказа о лете. Уметь различать сезонную одежду. Восприятие на слух и понимание загадок, стихотворений о лете.
	Итого:66 ч	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

2 класс

1. Умение образовывать мн. число имен существительных с помощью окончаний *-лар, -ләр; -нар, -нар.*
2. Умение отвечать на вопрос *чей?* с помощью аффиксов принадлежности *-ныкы, -неке.*
3. Употребление в диалогах слов *эйе, юк, бар, кирәк* и отрицания при именах *түгел.*
4. Умение использовать вопросительный аффикс *-мы, -ме.*
5. Усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: *матур кыз*; дополнение глагол: *китап укый*; подлежащее - сказуемое: *су ага*).
6. Практическое усвоение местно-временного, направительного и винительного падежей *мәктәптә, мәктәпкә, мәктәпне.*
7. Умение отвечать на вопросы *кем? нәрсә? нишли? нинди? кайда? кайчан? ничек?*
8. Правильное употребление в речи указательных местоимений *бу, ул, шул.*
9. Активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных).
10. Умение употреблять личные местоимения *мин, син, ул* и вопросительные местоимения *кем? нәрсә? ни?* Местно-временном, направительном, винительном падежах.
11. Понимание повелительного наклонения (II лицо ед. и мн. числа: *бар - барыгыз, әйт - әйтегез*
12. Употребление наречий места и времени *бүген, иртәгә, кичке, монда, биредә, аста, якында, еракта, уртада.*
13. Употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).
14. Усвоение категории принадлежности (I, II лица ед., мн. числа: *дәфтәрәм, дәфтәрегез, китабыгыз дәфтәрегез*).
15. Выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то, чему-то):
 - а) категорией принадлежности;
 - б) аффиксом *-ныкы, -неке;*
 - в) местоимениями *минем, синең, аның, безнең, сезнең, аларның.*
16. Практическое овладение частицами усиления *да-дә, та-тә*

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дни проведения	
			По плану	По факту
Мы идем в школу (10 часов)				
1	С Новым учебным годом! Волшебные слова.	1		
2	Вопросительные частицы. Система татарского языка звук+ буква . Знаки транскрипции.	1		
3	Текст.1 сентября” Стихи о школе. Числа (с 1 до 10). Считалочки.	1		
4	Множественное и единственное число имени сущ-го.Порядковые числительные. Начальная форма глагола	1		
5	Спряжение глагола будущего времени	1		
6	Отрицательная форма глагола будущего времени. Начальная форма глагола	1		
7	Склонение существительных падежами.Именительный падеж. Работа над упражнениями. Родительный падеж.Загадки.	1		
8	Дательный падеж.Текст. Творительный падеж .Винительный падеж	1		
9	Отрицательная форма глагола будущего времени.	1		
10	Русская народная сказка “Колобок”. Проверь себя! Работа над упражнениями.	1		
Осенний урожай (4 часов)				
11	Овощи. Название овощей.Загадки.	1		
12	Текст “На рынке”.Перевод текстов. Упражнения.Диалог.	1		
13	Приметы осени.”Золотая осень в лесу.”Г.Тукай.”Лес”.	1		
14	Правописание и чтение буквы О-Ө. Буквы О-ы, Ө –е. Работа над упражнениями	1		
Я люблю чистоту (3 часов)				
15	Предметы личной гигиены. Части тела.	1		
16	Тексты. “У врача “, “ Марат болеет”.	1		
17	Числа от 1-100. Диалог. Разговор по телефону с другом.	1		
Зима наступает (4 часов)				
18	Зимние месяцы. Г.Тукай .Стихотворение.”Времена года” Проверь себя!.Составление предложения на тему “ На улице”	1		
19	Зима.Новый год.Стихи о Новом годе. Новогодние песни.	1		
20	Зимние игры на улице.Зимние спортивные игры. Текст.(“На горе).Предложение.	1		
21	Изъявительное наклонение прошедшего времени.	1		

	Б.Рахмат."Птицам"			
	Наша семья (4 часов)			
22	Наша семья.Г.Тукай. "Моя семья"	1		
23	Татарская национальная кухня.Рассказ."Айдар у нас в гостях"	1		
24	Домашний труд. Рассказ."К нам пришли гости". Проверь себя! Работа над упражнениями	1		
25	"Кто съел масло" Изъявительное наклонение. Вопросы:Чего? С чем? Перевод текста.	1		
	Идет весна.(2часа)			
26	Приметы весны. М.Джалиль."Идет весна"	1		
27	8 Марта-праздник мам. Стихи и песни про мам.	1		
	Родная страна.(3часов)			
28	Россия- моя родная страна. Природа Татарстана.	1		
29	Города Татарстана. Рассказ."Моя родная страна". Стихи о Татастане	1		
30	Текст " На дороге". Стихи Мусы Джалиля.Презентация.	1		
	Магазин(2 часа)			
31	Текст."Красивые одежды". Купля и продажа в магазине.	1		
32	В продуктовом магазине.Повелительное наклонение. Проверь себя! Диалог. "В магазине игрушек."	1		
	Лето (2 часа)			
33	Текст "Лето". Стихотворение.	1		
34	Р.Миннуллин. Рассказ "Калина". Мы идем в Сабантуй.	1		

Всего -34 часов

Учебно-методическое обеспечение

- Хайдарова Р.З. "Татар теле" – Казан: Татармультифильм, 2022.
- Давлетшин К. С. Туган як шигърияте. Индивидуаль стиль һәм поэтик образлылык мәсьәләләре. – Уфа, 2002. – 108 б.
- Даутов Р. Н. Балачак әдипләре: Библиографик белешмәлек. Икенче китап. – Казан: Мәгариф, 2004. – 286 б.
- Даутов Р. Н., Гамбәров Н. Г. Балачак әдипләре: Библиографик белешмәлек. Өченче китап. – Казан: Мәгариф, 2005. – 335 б.
- Детские газеты: "Чаткылар", "Балалар атнасы".
- Журналы "Тулпар", "Әллүки", «Сабыйга», «Сабантуй»,
- Саттар-Муллиле Г. Татар исемнәре ни сөйли? Татар исемнәренәң тулы аңлатмалы сүзлеге. – Казан. 1998. – 487 б.
- Татар мифлары: ияләре, ышанулар, ырымнар, фаллар, им-томнар, сынамышлар, йолалар. – Казан: Татар. Кит. Нәшр., 1999. – 432 б.
- Татар шигърияте: 1980-2000 еллар. – Казан: Мәгариф, 2003. – 352 б.
- Тәмле сүз: әдәпле булу серләре / төз. Талия Шакирова. – Казан : Татар кит. Нәшр., 2013. – 79 б.
- Хак Шайхи Ф.Г. Хәрәфләр, саннар, һәм төсләр илендә. – Казан : Татар кит. нәшр., 2012. – 71 б.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. "Открытый класс" - образовательные сообщества <http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/>.
3. Татарская национальная электронная библиотечная система – Режим доступа: <http://www.tatknigafund.ru/>.
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа :<http://www.viki.rdf.ru>,
5. Татар халык ижаты. - Режим доступа: <http://halik-ishati.ucoz.ru/>
6. Ана теле <http://anatele.ef.com/> - Режим доступа: <http://anatele.ef.com/>